



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**Istituto d'Istruzione Superiore "OLIVELLI - PUTELLI"**

SEZIONI ASSOCIATE: IT "T. OLIVELLI" - IPSEOA " R. PUTELLI" – LICEO SCIENTIFICO "DARFO"

Via Ubertosa, 1- 25047 Darfo Boario Terme (BS)

Tel: 0364 531091 CF: 90020830171– CM: BSIS02700D - Codice Univoco UFHK41 - INPS 1516470563

pec: [bsis02700d@pec.istruzione.it](mailto:bsis02700d@pec.istruzione.it) e-mail: [bsis02700d@istruzione.it](mailto:bsis02700d@istruzione.it)

sito web: [www.olivelliputelli.edu.it](http://www.olivelliputelli.edu.it)



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe: 5<sup>^</sup> A**

**Corso: SIA**

**A.S. 2022/2023**

## INDICE

Il Consiglio di Classe	Pag. 4
La classe	Pag.4
<b>LA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 6
Obiettivi di apprendimento	Pag. 6
Metodologia	Pag. 9
Strategie per l'inclusione	Pag. 10
Strategie per il recupero	Pag. 10
Modalità di verifica e valutazione	Pag. 10
Insegnamento DNL secondo la metodologia CLIL	Pag. 13
Percorsi interdisciplinari	Pag. 13
Attività integrative ed extracurricolari	Pag. 14
Educazione Civica	Pag. 14
Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento	Pag. 16
Attività del Consiglio di Classe in modalità DDI	Pag. 19
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	Pag. 19
Foglio firme	Pag. 20

## ALLEGATO – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Italiano / Storia	Pag. 21
Inglese	Pag. 29
Diritto pubblico	Pag. 33

Economia pubblica	Pag. 35
Matematica	Pag. 37
Economia aziendale	Pag. 39
Informatica	Pag. 44
Scienze motorie	Pag. 48
Religione	Pag. 51
Educazione civica	Pag. 53
Griglie I-II prova	Pag. 57

## 1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	STABILITÀ NEL TRIENNIO		
		3^	4^	5^
Italiano	Paris Alessandro Marco	X	X	X
Storia	Paris Alessandro Marco	X		X
Inglese	Bono Barbara		X	X
Diritto ed Economia	Camilleri Carmelina	X	X	X
Matematica	Venturelli Aldo		X	X
Economia aziendale	Cambieri Paola	X	X	X
Informatica	Cicciù Francesco	X	X	X
Informatica ITP	De Rosa Giuseppa	X	X	X
Scienze motorie	Fiorini Paola	X	X	X
Religione	Trotti Claudia	X	X	X

### RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI:

Baisini Alice - Morandini Andrea

### COORDINATORE DI CLASSE:

Prof.ssa Carmelina Camilleri

## 2. LA CLASSE

1	ALESSI MICHELE
2	ARRIGONI LAURA
3	BAISINI ALICE
4	BELINGHIERI PAOLO
5	COLOMBI FABIO
6	COMELLI GIULIA
7	COTTI COMETTI ALESSANDRO
8	FELAPPI ALESSIA
9	GALLIZIOLI GAIA
10	HUSHI SHERIDANA
11	ISONNI STEFANO
12	LAINI MATTEO
13	LANZINI FEDERICO
14	MORANDINI ANDREA
15	ORTEGA AROSEMENA ALESSANDRO J.
16	PIANTONI SAMANTHA
17	ROSSI ANDREA
18	SIMONE LUCA
19	SQUARATTI SARA
20	TAGLIAFERRI NICOLA

Nel corso del triennio la composizione della classe si è così modificata:

ANNO SCOLASTICO	DALLA CLASSE PRECEDENTE	RIPETENTI LA STESSA CLASSE	RIPETENTI MA ALTRO INDIRIZZO	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	DSA	BES	104	TOTALE
2020-2021	14			1	2			17
2021-2022	14			2	2			18
2022-2023	14	2		1	3			20

## PRESENTAZIONE

La classe è formata da 20 studenti, di cui 3 entrati a far parte del gruppo classe nell'anno scolastico in corso. Due alunni sono ripetenti e transitano dalla 5<sup>A</sup> SIA del nostro istituto mentre un alunno proviene da un diverso istituto. Un alunno, proveniente da altro istituto, ha frequentato saltuariamente le lezioni a partire dai mesi di febbraio e marzo, decidendo infine di presentare la domanda di ritiro e la richiesta di ammissione all'esame di Stato come candidato esterno. Per tre studenti si applicano le disposizioni della Legge n.170/2010, come da apposita Relazione messa a disposizione della Commissione d'Esame.

Il gruppo classe si presenta nel suo insieme coeso, nel corso del triennio ha affrontato un percorso di crescita umana e tecnica apprezzabile ma talvolta irregolare.

Nonostante sia stata garantita la continuità del corpo docente, ad eccezione di un limitato numero di discipline (Matematica- Inglese), gli anni della seconda e terza classe, trascorsi in gran parte in DAD, hanno comportato per alcuni alunni la perdita dell'abitudine a un serio e costante impegno scolastico.

L'attività didattica si è svolta in un clima sereno e di collaborazione che nel corso del triennio è stato sempre positivo. Nonostante ciò è opportuno fare dei distinguo per quanto riguarda sia la partecipazione attiva al dialogo educativo che per la costanza nell'impegno scolastico.

Il gruppo classe risulta articolato in due distinti gruppi. Una parte minoritaria degli studenti, grazie al percorso di maturazione personale e all'impegno costante, ha raggiunto apprezzabili risultati, dimostrando, durante l'intero anno scolastico, responsabilità e serietà nell'adempiendo dei doveri scolastici.

La maggior parte della classe ha partecipato al dialogo educativo in modo non sempre attivo, con un impegno incostante, pertanto le competenze in alcune discipline non appaiono ben consolidate pur raggiungendo livelli sufficienti nel profitto.

In sintesi, il livello di preparazione complessiva della classe può essere considerato più che sufficiente tenendo conto degli obiettivi previsti per questo corso di studi.

La classe ha partecipato al programma di mobilità studentesca in corso nell'istituto: nell'anno scolastico 2020/2021 la classe ha accolto con entusiasmo un ragazzo greco in scambio culturale e nell'anno scolastico 2021/2022, per un semestre, l'alunna Baisini Alice ha partecipato al programma di mobilità studentesca in uscita, frequentando una scuola americana del Nevada.

Infine, appare opportuno, sottolineare la partecipazione attiva della classe a numerosi progetti d'istituto con il coinvolgimento di elevato numero di studenti che si sono spesi mostrando sensibilità e interesse per le tematiche proposte. La maggior parte delle proposte ricadono nei percorsi di educazione civica pertanto si è dato un supporto e un contributo anche alla crescita personale degli studenti.

## **LA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

## **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

### Profilo

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento** descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

**Riconoscere e interpretare:**

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema d
- elle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Materie	orario settimanale				
	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	0	0
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
<b>totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 4. METODOLOGIA

Le metodologie didattiche adottate dal consiglio di classe sono state la lezione frontale, la lezione partecipata, le esercitazioni guidate, le attività laboratoriali, le ricerche e gli approfondimenti su temi specifici, la partecipazione a video-conferenze e dibattiti, le uscite e le visite didattiche e i lavori di gruppo.

I mezzi utilizzati sono stati: libri di testo, lavagna interattiva (Lim), riviste specializzate, giornali, vocabolari, carte tematiche, dispense, sussidi audiovisivi, software e laboratori.

## **5. STRATEGIE PER L'INCLUSIONE**

Al fine di favorire un apprendimento consapevole e responsabile di tutte le studentesse e gli studenti della classe si è cercato di creare opportunità di dialogo e di collaborazione principalmente attraverso il cooperative learning e a volte il tutoring.

Alcune discipline hanno fornito all'intera classe schemi di riepilogo per cogliere gli aspetti principali di moduli particolarmente complessi, caricandoli sulla piattaforma Teams.

A tutti gli studenti con certificazione ai sensi della legge 170/2010 sono stati applicati gli strumenti dispensativi e compensativi previsti dal PDP individuale.

## **6. STRATEGIE PER IL RECUPERO**

Nel corso dell'intero anno scolastico, i docenti hanno costantemente prestato attenzione al lavoro individuale degli studenti e, per coloro che hanno evidenziato difficoltà, a seguito dei risultati del primo quadrimestre è stato predisposto il recupero mediante le modalità:

- studio autonomo con una scheda-lavoro indicativa degli argomenti/esercizi da svolgere e della data delle verifiche di recupero;
- recupero in itinere attraverso lavori e attività svolte in classe;
- sportello didattico

## **7. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Strumenti per la verifica formativa sono stati: il controllo del lavoro assegnato a casa e in classe, compilazione di questionari e test oggettivi, esercitazioni svolte in classe e in laboratorio, lavori di gruppo, colloqui orali, simulazioni delle prove d'esame.

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Gli strumenti adottati dal consiglio di classe per le verifiche sono stati soprattutto le interrogazioni e le verifiche scritte, ma anche questionari, relazioni, test oggettivi, risoluzione di problemi, simulazioni delle prove scritte d'esame.

### **VALUTAZIONE**

La valutazione del profitto si è basata sulla tabella inclusa nel PTOF.

Ai fini della valutazione complessiva si è tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica, della frequenza e del progresso rispetto alla situazione di partenza.

La periodicità della valutazione intermedia è stata quadrimestrale.

La valutazione finale si è basata sul percorso complessivo svolto dalle studentesse e dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda il comportamento si è tenuto conto:

- della partecipazione costruttiva al lavoro in classe;
- della serietà nell'esecuzione del lavoro individuale e nello studio;
- del senso di responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico in genere.

### Valutazione del comportamento

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si è seguita la griglia inserita nel PTOF

CRITERI E LIVELLI DI VALUTAZIONE				
LIVELLO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<b>A</b>	9 -10	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo per affrontare problemi complessi</li> <li>• Espone in modo fluido ed utilizza con naturalezza i linguaggi specifici</li> <li>• Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca e rielabora autonomamente le informazioni e le approfondisce in modo critico</li> <li>• Organizza il proprio apprendimento in modo efficace</li> <li>• Affronta con sicurezza situazioni complesse</li> </ul>
<b>B</b>	7 - 8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza autonomamente le conoscenze</li> <li>• Espone in modo linguisticamente corretto, utilizzando termini specifici appropriati</li> <li>• Coglie implicazioni e individua relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestisce le informazioni in modo efficace e pertinente</li> <li>• Organizza il proprio apprendimento</li> <li>• Affronta le situazioni nuove con discreta autonomia</li> </ul>
<b>C</b>	6	Di ordine generale ma non approfondite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze minime senza commettere errori sostanziali</li> <li>• Si esprime in modo elementare ma corretto;</li> <li>• Sa individuare elementi e relazioni fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestisce le informazioni essenziali</li> <li>• Si orienta in situazioni nuove purchè semplici</li> </ul>

<b>D</b>	5	Limitate e superficiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze solo se guidato e non sempre in modo corretto</li> <li>• Si esprime imprecisamente</li> <li>• Compie analisi parziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestisce informazioni solo se guidato</li> <li>• Si orienta con difficoltà in situazioni nuove anche se semplici</li> </ul>
<b>E</b>	3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze con gravi errori</li> <li>• Si esprime in modo scorretto ed improprio</li> <li>• Compie analisi lacunose e con errori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non si orienta anche se guidato nelle varie situazioni</li> </ul>
<b>F</b>	1 - 2	Nessuna	Nessuna	Nessuna

<b>VOTO CONDOTTA</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione: costanti/proficui</li> <li>- Rapporti con compagni e insegnanti: positivi/costruttivi</li> <li>- Adempimento dei doveri scolastici: responsabile e puntuale</li> <li>- Rispetto delle norme e del Regolamento d'Istituto: scrupoloso</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione: buoni</li> <li>- Rapporti con compagni e insegnanti: equilibrati</li> <li>- Adempimento dei doveri scolastici: regolare/preciso</li> <li>- Rispetto delle norme e del Regolamento d'Istituto: buono</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione: non sempre attivi</li> <li>- Rapporti con compagni e insegnanti: sostanzialmente corretti</li> <li>- Adempimento dei doveri scolastici: regolare ma non sempre attento</li> <li>- Rispetto delle norme e del Regolamento d'Istituto: accettabile/ mancanze occasionali opportunamente rilevate</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione: discontinui/passivi/episodicamente di disturbo</li> <li>- Rapporti con compagni e insegnanti: non sempre corretti</li> <li>- Adempimento dei doveri scolastici: saltuario</li> <li>- Rispetto delle norme e del Regolamento d'Istituto: ripetuti episodi di mancato rispetto [di violazione/di trasgressione], opportunamente rilevati</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione: assenti/di costante disturbo</li> <li>- Rapporti con compagni e/o insegnanti: conflittuali</li> </ul>

	- Adempimento dei doveri scolastici: reiterata inadempienza - Rispetto delle norme e del Regolamento d'Istituto: ripetute gravi mancanze, opportunamente rilevate
5	- Normato dal D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122: - 2. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti: - a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; - b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. - 3. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DELIBERATI NEL C.D. DEL 19-10-2017

## 8. INSEGNAMENTO DNL SECONDO LA METODOLOGIA CLIL

La metodologia CLIL non è stata attuata in quanto i docenti delle materie d'indirizzo non hanno competenze linguistiche specifiche e certificate.

## 9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Argomento	Discipline coinvolte
L'Unione Europea	Inglese, Diritto, Educazione civica
Break Even Analysis	Economia aziendale, Inglese
Articolo 11 della Costituzione, nascita NATO e la caduta del muro di Berlino	Storia, Diritto, Educazione civica
Costituzione Italiana e Costituzione USA	Inglese e Diritto
Forme di finanziamento per le imprese	Economia aziendale, Inglese, Educazione civica
Marketing	Economia aziendale, Inglese
Business plan, financial	Economia aziendale, Inglese

## 10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

PERIODO	ATTIVITÀ
I QUADRIMESTRE	L'IMPORTANZA DEL VOLONTARIATO: INCONTRO "PIACERE AVIS"
I QUADRIMESTRE INTERA GIORNATA	VISITA MOSTRA FUTURA- BRESCIA
I QUADRIMESTRE	"DALLE GARE ALLA STRADA" - INCONTRO ACI E POLIZIA STRADALE
II QUADRIMESTRE GIORNATE A TEMA	VISITA MOSTRA "DONNE UN SECOLO DI CONQUISTE" LA GIORNATA DEI GIUSTI "ADOTTA UN GIUSTO" LA CORSA CONTRO LA FAME PARTECIPAZIONE CONCERTO DI NATALE
II QUADRIMESTRE	EDUCAZIONE ALIMENTARE STAY A (LIVE) - INCONTRO UNISONA STREAMING
II QUADRIMESTRE	SPETTACOLO TEATRALE SUL TEMA DEL LAVORO "SUL FILO"
INTERO A.S.	LETTURA QUOTIDIANO IN CLASSE
II QUADRIMESTRE INTERA GIORNATA	VISITA GUIDATA AL VITTORIALE DEGLI ITALIANI DI GARDONE RIVIERA
II QUADRIMESTRE	PROGETTO PAD "USO DEL DEFIBRILLATORE"

## 11. EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

Legge n.92 del 20 agosto 2019

- DM 35 del 22/06/2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92)

- Allegati al DM 35:

Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Allegato C: Integrazione al Profilo Educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n.226/2005

Durante l'anno scolastico sono state sviluppate diverse UDA di Educazione civica.

**Nel primo quadrimestre** è stata svolta una sola UDA e introdotta quella sul volontariato:

### **“I giovani e la partecipazione alla vita politica”**

#### **Obiettivi:**

- coinvolgere gli studenti nel dibattito politico in atto, inteso come esercizio di cittadinanza attiva
- conoscere l'evoluzione del diritto di voto
- riflettere sulle conseguenze dell'astensionismo

**Prodotto finale:** DIBATTITO IN LINGUA INGLESE

**Nel secondo quadrimestre** sono state svolte più UDA:

#### **1. La memoria**

##### **Obiettivi:**

- Mantenere viva la memoria sui fatti storici e saper leggere il presente attraverso la storia
- Promuovere cambiamento e sviluppo sociale
- Promuovere la cultura della solidarietà
- Creare la consapevolezza dell'importanza di spendersi in prima persona per il prossimo

##### **Prodotto finale:**

Il progetto si è concluso con l'organizzazione e la partecipazione al convegno “Adotta un giusto” nel corso dei quali sono stati condivisi con le altre classi i lavori di approfondimento sui Giusti.

#### **2. Il Volontariato**

Questa unità ha avuto inizio nel primo quadrimestre con la partecipazione all'incontro con l'Avis (Piacere Avis) e con l'Acì e la Polizia stradale (Dalle Gare alla strada)

##### **Obiettivi:**

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva
- Promuovere la cultura della solidarietà
- Creare la consapevolezza dell'importanza di spendersi in prima persona per il prossimo anche nel proprio territorio
- Promuovere cambiamento e sviluppo sociale

##### **Prodotto finale:**

Il compito di realtà richiesto agli studenti si è concretizzato nell'attività di peer nella realizzazione del progetto “Corsa contro la fame”. Sono stati impegnati in una attività di sensibilizzazione sulle

condizioni del Camerun indirizzata alle classi del biennio in una prima fase e poi hanno contribuito ad organizzare l'evento finale.

### **3. Il Lavoro**

#### **Obiettivi:**

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva
- Promuovere cambiamento e sviluppo sociale
- Analisi del Goals 8 Agenda 2030
- Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

#### **Prodotto finale:**

Partecipazione e riflessione guidata in classe sullo spettacolo teatrale "Sul filo".

Le UDA sopra illustrate sono in allegato al presente documento.

## **12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

In ottemperanza a quanto previsto nell'art. 33 L. 107/2015, che ha organicamente inserito nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado l'attività di Alternanza Scuola Lavoro (A.S.L.), rinominata Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) dalla L. 145/2018, per gli indirizzi TECNICI del nostro Istituto il progetto prevede

- Formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro (4 ore di formazione generale e 8 ore di formazione specifica)
- Tirocinio curriculare per n. 160 ore.

#### Tirocinio curriculare

L'esperienza di alternanza scuola lavoro, superando l'idea di disgiunzione tra momento formativo e applicativo, arricchisce la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze "sul campo" e assume valore formativo equivalente all'attività svolta nel contesto scolastico.

La struttura ospitante diviene "luogo di apprendimento" in cui lo studente sviluppa nuove competenze, consolida quelle apprese a scuola e acquisisce la cultura del lavoro attraverso l'esperienza.

Obiettivi caratterizzanti il progetto sono:

- Promuovere negli studenti la conoscenza delle regole e dei codici comunicativi propri del mondo del lavoro;
- Sviluppare competenze trasversali di natura comunicativa;
- Sviluppare competenze di natura tecnico – professionale;
- Sviluppare modalità alternative e complementari di apprendimento (learning by doing).

L'attività in azienda ha coinvolto gli studenti della classe come di seguito riportato:

A.S. 2019/2020			
Alunno	ENTE OSPITANTE		
ISONNI	STEFANO	COMUNE DI OSSIMO	OSSIMO

A.S. 2020/2021			
Alunno	ENTE OSPITANTE		
ARRIGONI	LAURA	CENTRO FRUTTA ARRIGONI S.R.L.	DARFO B.T.
ISONNI	STEFANO	COMUNE DI OSSIMO	OSSIMO

A.S. 2021/2022				
Alunno			ENTE OSPITANTE	
1	ALESSI	MICHELE	GELPI ELETTRODOMESTICI S. R. L.	ESINE (BS)
2	<b>BAISINI</b>	<b>ALICE</b>	<b>SCAMBIO CULTURALE SEMESTRALE</b>	NEVADA
3	BELINGHERI	PAOLO	PIALEGNO S. R. L.	COLERE (BG)
4	COLOMBI	FABIO	PEZZOTTI ANTINCENDIO S. R. L.	DARFO B.T. (BS)
5	COMELLI	GIULIA	AUTOTRASPORTI PE GIUSEPPE S. R. L.	COSTA VOLPINO (BG)
6	<b>FELAPPI</b>	<b>ALESSIA</b>	<b>VALFLUID S. R. L.</b>	<b>ROGNO (BG)</b>
7	GALLIZIOLI	GAIA	ASST VALCAMONICA	BRENO (BS)
8	HUSHI	SHERIDANA	STUDIO SIGALA S. .N. C.	MALEGNO (BS)
9	LAINI	MATTEO	UNIONE PROVINCIALE AGRICOLTORI	BRESCIA
10	LANZINI	FEDERICO	C.B.L. S. R. L.	COSTA VOLPINO (BG)

11	MORANDINI	ANDREA	STUDIO GAIONI DR. FABIO	PISOGNE (BS)
12	<b>ORTEGA AROSEMENA</b>	<b>ALESSANDRO JOSE</b>	<b>FE. DA. BO . S.P.A Progetto VOCE</b>	DARFO B.T. (BS)
13	PIANTONI	SAMANTHA	ERRESEI S. R. L.	VILMINORE DI SCALVE (BG)
14	ROSSI	ANDREA	ELIFLY INTERNATIONAL S. R. L.	ESINE (BS)
15	SIMONE	LUCA	CONSORZIO C. I. E. R.	PIANCOGNO (BS)
16	SQUARATTI	SARA	EURO SIDER SCALO S. P. A.	CIVIDATE CAMUNO (BS)
17	TAGLIAFERRI	NICOLA	SEMAT COMMERCIALE S. R. L.	DARFO B.T.(BS)

Per la studentessa Felappi Alessia l'attività svolta non è certificabile per mancanza e incompletezza della documentazione a supporto.

La studentessa BAISINI ALICE non ha effettuato tirocinio curriculare in quanto per tutto il secondo quadrimestre dell'a. s. 2021/2022 ha partecipato al programma di SCAMBIO CULTURALE con la ASTUDY IN NEVADA.

Lo studente Isonni Stefano, proveniente dall'Istituto "Fondazione Scuola Cattolica Valle Camonica". di Cemmo ha inoltre svolto negli anni scolastici precedenti attività nell'Istituto di provenienza, quali Visite aziendali, Incontri con esperti, Percorsi formativi come da scheda di dettaglio nel fascicolo personale.

Per lo studente Cotti Cometti Alessandro, proveniente dall'Istituto "Ivan Piana" di Lovere, le attività svolte risultano soltanto dal curriculum dello studente nell'area personale in quanto non certificabili dall'Istituto per mancanza di documentazione a supporto.

### **PROJECT WORK: Progetto "VOCE"**

Durante il secondo quadrimestre dell'a. s. 2021/2022 lo studente **ORTEGA AROSEMENA ALESSANDRO JOSE** ha preso parte al "Progetto "VOCE", organizzato dall'Istituto in collaborazione con un'azienda del territorio, FE. DA. BO. S.p.a. di Darfo Boario Terme.

Lo studente è stato impegnato in attività diversificate quali lezioni frontali (incontrando anche esperti esterni dei settori dell'energia e dell'ecologia nonché amministratori locali e regionali), lavori e laboratori di gruppo, lavori individuali e uscite sul territorio.

Il progetto è stato caratterizzato da una durata totale di 150 ore circa, delle quali 65 in presso l'azienda tutor e/o sul territorio, 40 presso i laboratori dell'Istituto e 45 in smart working per attività di gruppo e individuali.

Obiettivi caratterizzanti il progetto sono:

- Contribuire alla diffusione delle CER (Comunità Energetica Rinnovabile);
- Contribuire alla creazione di un circolo virtuoso tra soggetti attivi nel contesto locale;
- Diffondere cultura di sostenibilità ambientale e sociale;
- Maturare un'esperienza guidata di gestione di un progetto;
- Applicare quanto appreso ad un caso concreto, nel contesto locale;
- Apprendere strumenti e soft skills per acquisire un metodo di lavoro.

#### **Attività di orientamento**

Molti studenti hanno visitato la fiera Job e Orienta di Verona e la Limes Farm di Civate Camuno.

### **13. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN MODALITÀ DDI**

Come per tutti gli Istituti superiori l'anno scolastico 2019-2020, a partire dalla fine del mese di febbraio è stato svolto in DAD, fino al termine delle lezioni e tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. L'anno scolastico 2020-2021, invece, è stato parzialmente svolto parte in DAD e parte in DDI con lezioni da remoto in modalità sincrona o asincrona a seconda dell'evolversi della situazione epidemiologica. Parte dell'anno scolastico è stato svolto anche in presenza ma, per permettere ingressi scaglionati, alcune lezioni sono state svolte nel pomeriggio in DAD. Nel corrente anno scolastico, invece, tutte le lezioni sono state svolte in presenza.

### **14. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il coordinatore di classe Prof.ssa Camilleri ha illustrato agli studenti le modalità di svolgimento dell'esame di Stato.

In data 25 maggio 2023 è previsto lo svolgimento della simulazione della prima prova d'esame in contemporanea a tutte le classi quinte dell'Istituto. Le griglie di valutazione che verranno utilizzate per la correzione degli elaborati sono quelle convenute a livello d'istituto nel dipartimento dei linguaggi. Tali griglie di valutazione sono allegate al presente documento.

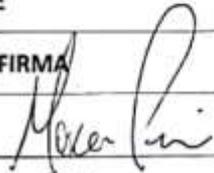
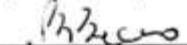
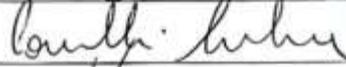
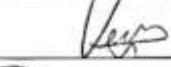
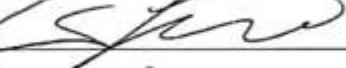
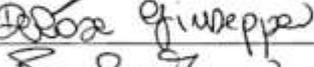
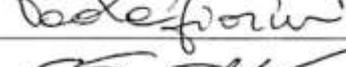
E' stata programmata anche la simulazione della II prova d'esame "Economia aziendale" per il 23 maggio 2023 in contemporanea con le altre due classi quinte dell'indirizzo economico 5 A AFM e 5 A RIM.

Il tema proposto per la prova di simulazione è stato elaborato collegialmente dalle due docenti di Economia aziendale tenuto conto delle attività didattiche effettivamente svolte in entrambe le classi e dei Quadri di riferimento ai sensi del DM 769 del 26 novembre 2018.

La griglia di valutazione che verrà utilizzata per la correzione è quella presente nei Quadri di riferimento. La griglia di valutazione è allegata al presente documento

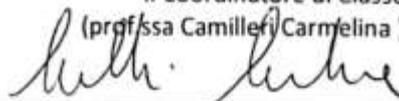
## 5. FOGLIO FIRME

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe:

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano e Storia	Paris Alessandro Marco	
Inglese	Bono Barbara	
Diritto ed Economia	Camilleri Carmelina	
Matematica	Venturelli Aldo	
Economia aziendale	Cambieri Paola	
Informatica	Cicciù Francesco	
Informatica ITP	De Rosa Giuseppa	
Scienze motorie	Fiorini Paola	
Religione	Trotti Claudia	

Darfo B.T., 9 maggio 2023

Il Coordinatore di Classe  
(prof.ssa Camilleri Carmelina)



Il Dirigente Scolastico  
(prof. Antonino Florida)

\_\_\_\_\_

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> ASIA**

**DISCIPLINA: Italiano/Storia**

**DOCENTE: Paris Marco Alessandro**

**TESTO IN ADOZIONE: R. CARNERO – G. INNACONE, *I colori della letteratura*, Dal secondo Ottocento a oggi, Giunti.**

**PROFILO DELLA CLASSE**

L'insegnante ha seguito questi ragazzi nel loro percorso durante l'intero triennio.

Il rapporto che si è creato, di dialogo e collaborazione, si è sempre mantenuto positivo. L'attività didattica si è svolta in un clima generalmente corretto e sereno. I ragazzi si sono dimostrati responsabili nell'organizzazione di verifiche e interrogazioni.

Nonostante ciò, la classe ha a volte dimostrato atteggiamenti non sempre apprezzabili e condivisibili: poca partecipazione durante le lezioni e scarsa curiosità per la maggior parte degli argomenti disciplinari, poca motivazione allo studio e insufficiente responsabilità e autonomia nello svolgimento del lavoro.

Nel corso del triennio un percorso di crescita e consolidamento è comunque apparso visibile per la maggior parte degli studenti, in particolar modo per alcuni di loro partiti in terza con carenze anche gravi in termini di conoscenze ma soprattutto di competenze.

Gli obiettivi fissati dalla programmazione sono stati raggiunti in maniera differente, in relazione sia alle diverse abilità sia al diverso grado di impegno e serietà dimostrato nel lavoro.

Per alcuni studenti, pochi nel complesso, il percorso di crescita e maturazione personale è stato significativo e si è tradotto in risultati ottimi; per la maggior parte della classe l'acquisizione di una crescente sicurezza e consapevolezza di sé ha consentito di raggiungere livelli sufficienti, pur in presenza di alcune difficoltà residue; diversi alunni, infine, si attestano su livelli minimi ed alcune competenze non appaiono ben consolidate.

Durante il corso dell'anno è stato compiuto un investimento nel potenziamento delle attività di scrittura, tuttavia, nonostante l'attenzione profusa nei confronti degli aspetti puramente tecnici di costruzione del testo, a dispetto di un esiguo numero di studenti che ottiene risultati brillanti, è ancora presente un certo numero di persone che non sempre raggiunge esiti soddisfacenti, in quanto impacciati da difficoltà strutturali che non si è riusciti a sanare.

Il livello di preparazione generale della classe può essere considerato sufficientemente adeguato ai traguardi attesi per la tipologia di corso di studi, anche se i contenuti hanno necessariamente dovuto subire un alleggerimento per renderli più accessibili ed appetibili ad un'utenza tecnica.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI**

Fermi restando gli obiettivi di carattere generale fissati dal Consiglio di classe ed in accordo con le linee di programmazione definite dallo stesso, gli obiettivi specifici della disciplina possono essere riassunti nei seguenti quadri:

## ITALIANO

Competenze	Abilità/capacità
<p><b>1.</b>  <b>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</li> <li>- cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</li> <li>- esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>- riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</li> <li>- affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee, per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>- individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</li> <li>- comprende in dettaglio discorsi complessi dal punto di vista strutturale e linguistico su argomenti concreti e astratti, anche tecnici, purché inerenti al suo campo di applicazione.</li> <li>- fornire presentazioni organiche e dettagliate su argomenti relativi al suo campo di interesse sostenendo le idee con esempi significativi. Utilizzare lessico e funzioni adeguati alle situazioni e variati; utilizzare pronuncia e strutture corrette; mettere in atto occasionali esitazioni e riformulazioni.</li> <li>- comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva-elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali</li> </ul>
<p><b>2.</b>  <b>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</li> <li>- applicare strategie di lettura diverse</li> <li>- individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</li> <li>- cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</li> <li>- comprendere il rapporto che intercorre tra aspetti formali e significati in un testo letterario in relazione al contesto storico</li> </ul>

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> ASIA**

**DISCIPLINA: Storia**

**DOCENTE: Paris Marco Alessandro**

**TESTO IN ADOZIONE: V. CASTRONOVO, *Impronta storia, Il Novecento e il Duemila, La Nuova Italia***

Competenze	Abilità/capacità
<p><b>1.</b> - <b>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</b></p> <p>- <b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche ,economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b></p>	<p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio –tempo, sapendone cogliere gli elementi di continuità e discontinuità</p> <p>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>-Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p> <p>-Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p> <p>-Riconoscere e/o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti</p> <p>-Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>-Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale</p>
<p><b>2.</b> <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>	<p>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato</p>

## CONTENUTI TRATTATI: ITALIANO

### Unità 1: Il secondo Ottocento

- L'epoca e le idee (pag.26/46)

- Giosuè Carducci

- La vita, le opere, i grandi temi (pag. 52/66)
- Opere lette e analizzate:
  - ✓ *Per Vincenzo Caldesi* (pag. 60)
  - ✓ *Pianto Antico* (pag. 63)
  - ✓ *San Martino* (pag. 66)
  - ✓ *Funere mersit acerbo* (dispensa fornita dal docente)

- La Scapigliatura (pag. 72/97)

- Gli autori: E. Praga, A. Boito, I. U. Tarchetti
- Opere lette e analizzate:
  - ✓ *Preludio* (pag. 79)
  - ✓ *Dualismo* (pag. 83)
  - ✓ *Fui soldato* (pag. 87)

- Il Naturalismo e il Verismo (pag. 92/97)

- Giovanni Verga

- La vita, le opere, i grandi temi (pag. 130/169)
- I *Malavoglia* (pag.181/187)
- Opere lette e analizzate:
  - ✓ *La Lupa* (pag.159)
  - ✓ *Il naufragio della Provvidenza* (pag. 187)

- Il Decadentismo (pag. 228/235)

- Opere lette e analizzate:
  - ✓ C. Baudelaire, *La perdita dell'aureola* (pag. 236)
  - ✓ P. Verlaine, *Arte poetica* (pag. 239)
  - ✓ A. Rimbaud, *Vocali* (pag. 243)

- Giovanni Pascoli

- La vita, le opere, i grandi temi (pag. 288/311)
- *Myricae* (pag. 322/325)
- Opere lette e analizzate:
  - ✓ *L'eterno fanciullino che è in noi* (pag. 297)
  - ✓ *La mia sera* (pag. 302)
  - ✓ *Il gelsomino notturno* (pag. 307)
  - ✓ *Arano* (pag. 326)
  - ✓ *X agosto* (pag. 332)
  - ✓ *Sorella* (pag. 330)
  - ✓ *L'assiuolo* (pag. 336)
  - ✓ *Temporale* (pag. 338)
  - ✓ *Il lampo* (pag. 338)
  - ✓ *Il tuono* (pag. 339)

- Gabriele d'Annunzio

- La vita, le opere, i grandi temi (pag. 354/382)
- *Alcyone* (pag. 387/390)
- Opere lette e analizzate:
  - ✓ *Manifesto del superuomo* (pag. 378)
  - ✓ *La sera fiesolana* (pag. 391)
  - ✓ *La pioggia nel pineto* (pag. 395)
  - ✓ *Stabat nuda Aestas* (pag. 402)

## Unità 2: il primo Novecento

- Il romanzo europeo del primo Novecento (pag. 452/456)

- Italo Svevo

- La vita, le opere, i grandi temi (pag. 500/517)
- *La coscienza di Zeno* (pag. 523/529)
- Opere lette e analizzate:
  - ✓ *La prefazione e il preambolo* (pag. 530)

- Luigi Pirandello

- La vita, le opere, i grandi temi (pag. 562/594)
- *Il fu Mattia Pascal* (pag. 610/614)
- Opere lette e analizzate:
  - ✓ *Il segreto di una bizzarra vecchietta* (pag. 577)
  - ✓ *Mia moglie e il mio naso* (pag. 590)
  - ✓ *Maledetto fu Copernico!* (pag.615)
  - ✓ *La filosofia del lanternino* (pag. 622)

## CONTENUTI TRATTATI: STORIA

### Modulo 1: Lo scenario mondiale all'inizio del Novecento (pag. 4/66)

- Il contesto socio-economico della *belle époque*.
- Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento.
- L'Italia nell'età giolittiana.

### Modulo 2: La Grande guerra e il nuovo assetto mondiale (pag. 92/162)

- La prima guerra mondiale.
- I fragili equilibri del dopoguerra.
- La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa.

**Modulo 3: Totalitarismi e democrazie tra le due guerre (pag. 186/253)**

- La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt.
- Il regime fascista di Mussolini.
- Le dittature di Hitler e di Stalin.

**Modulo 4: Un nuovo conflitto mondiale (pag. 302/380)**

- Verso la catastrofe.
- La seconda guerra mondiale.
- L'Italia, un paese spaccato in due.

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

È stato privilegiato ovunque possibile il ruolo attivo degli studenti, in modo da presentare i contenuti dell'apprendimento più come frutto di un comune sforzo di riflessione e di indagine che come passiva ricezione e registrazione di nozioni. In quest'ottica, le strategie utilizzate sono state le seguenti:

- discussioni, relazioni orali e scritte, esposizioni libere;
- lavoro individuale e di gruppo;
- forme diverse di lettura: globale, per consentire di cogliere il messaggio nella sua globalità; analitica, per evidenziare gli aspetti caratterizzanti del testo; selettiva, per cogliere le informazioni in funzione della necessità e degli scopi; inferenziale, per promuovere operazioni logiche di induzione, deduzione e confronto; approfondita, per evidenziare i possibili livelli di significato;
- riflessioni sulle caratteristiche strutturali dei testi, attraverso la lettura e la successiva applicazione di proposte di lavoro o griglie di lettura funzionali ad un piano di sviluppo di abilità generali inerenti all'analisi testuale;
- forme diversificate di produzione scritta; esercizi di produzione secondo le diverse tipologie testuali previste per l'esame di Stato;
- al fine di stimolare l'interesse degli alunni nei confronti della disciplina e favorire l'acquisizione ed il consolidamento di una efficace metodologia di studio si è dato spazio a lavori di approfondimento con utilizzo delle fonti, da attuarsi sia in forma individuale che sotto forma di lavoro di gruppo.

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libri di testo utilizzati:

CARNERO, IANNACCONE, *I colori della letteratura*, Vol. 3, GIUNTI TVP-TRECCANI

CASTRONOVO, *Impronta storica*, vol. 3, LA NUOVA ITALIA EDITRICE

Altri materiali:

- Lettura di testi integrali, anche reperibili sul web
- Dispense fornite dal docente
- Presentazioni realizzate tramite Power Point
- Altri materiali multimediali (filmati)

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Durante l'anno sono state eseguite diverse prove scritte, sia come verifica sommativa che come esercitazione, finalizzate a saggiare il livello delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite dagli allievi.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di sperimentarsi nelle tipologie di scrittura richieste dall'Esame di Stato, nella trattazione sintetica di argomenti letterari e in forme di verifica più strutturate.

Nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- competenza espositiva: correttezza e proprietà nell'uso della lingua; organicità e coerenza nello sviluppo del testo;
- grado di informazione e di conoscenze culturali relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- capacità di analisi di un testo dato
- capacità argomentativa e di riflessione personale.
- conformità dello scritto all'argomento e alla tipologia testuale;

Ove possibile, la valutazione è stata effettuata utilizzando le nuove griglie proposte dal MIUR.

Per le prove orali sono stati verificati l'acquisizione dei contenuti specifici e della terminologia adeguata, le abilità espositive più generali, l'organicità degli interventi, la capacità di creare collegamenti e relazioni tra i vari concetti.

Nella valutazione quadrimestrale, oltre ai risultati delle singole prove, si è tenuto conto di:

- interesse e partecipazione dimostrati;
- impegno nel lavoro a scuola e a casa;
- raggiungimento, da parte dell'allievo, degli obiettivi programmati.

Darfo B/T, 09/05/2023

Prof. Marco Alessandro Paris

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 5ASIA**

**DISCIPLINA: Lingua inglese**

**DOCENTE: Bono Barbara**

**TESTO IN ADOZIONE: MIND YOUR BUSINESS di Maria Teresa Ciaffaroni editore Zanichelli**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe ha frequentato con costanza le attività ad eccezione di qualche sporadico caso di assenze strategiche in occasione di verifiche scritte o orali programmate. Pochi, però, hanno partecipato in modo attivo al dialogo educativo e pochi si sono impegnati in modo costante nelle attività proposte. Sette alunni non hanno raggiunto la sufficienza nel primo quadrimestre e solo una ha recuperato completamente nel secondo. I livelli sono ovviamente differenziati a seconda dell'impegno e della predisposizione personale. Il livello medio raggiunto è più che sufficiente.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI**

***Competenze***

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

***Abilità/capacità***

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

### **Conoscenze**

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

### **CONTENUTI TRATTATI**

#### **Contenuti : BUSINESS THEORY**

- **Module E: Organization: 9 Business is who business does**

- Describing company structures (Hierarchical / vertical structures and flat organizations)

- Types of organization structures (by function, by product, by process, by -geographical area)

- Leadership (characteristics of great leaders)

#### 10 Start-ups:

- Business activity- Goods, needs- Products, services -Factors of production- Sectors of production

- Types of Businesses (sole traders, partnerships, cooperatives, franchises, companies-private, public limited companies) **Photocopies**

-Business models- Drafting a business plan with the main steps, starting a business in a period of downturn

- **Module F: Marketing:** 11 This little piggy went to market

- Marketing plan, market research (primary and secondary), setting objectives (SMART), marketing strategy (segmentation, targeting, value proposition, positioning) book+ Video from Youtube: Amazon's value proposition: never run out of toilet paper [https://youtu.be/sfdnBOtA\\_dY](https://youtu.be/sfdnBOtA_dY), the four Ps, product life cycle , inbound and outbound strategies

12 Brand new: SEO and SEM, Internet and digital marketing (push and pull strategies), e-marketing, adverts categories, advert analysis-Adverts appeal- Adverts language- slogans Advertising makes the world go round

- **Module G: Finance:** 13 Money matters: ATMS, raising money, sources of finance (internal and external), banking services, credit crunch

14 Making ends meet: the financial plan, breakeven analysis, methods of payment in foreign trade (full advance payment- Letter of credit -documentary collection- open account), international payment with Alibaba: escrow, PayPal, Western Union, International bank transfer, credit card; online fraud: personal research on ways invented by banks to protect clients

### ***Business Culture***

#### **Module J: Political influence** 20 Our common home, isn't it?

- The EU: The European exchange programme for entrepreneurs, the birth of the EU Video from Youtube: From WWII to today's European Union <https://www.youtube.com/watch?v=xRwZyDTdCac>, the main treaties, EU institutions, the symbols of the EU, decision- decision-making in the EU (secondary forms of legislation: regulations, directives, decisions, recommendations, opinions)

#### **The USA:**

- The US government (Introduction, the Constitution (comparison between Italian and American Constitution, the Executive branch, the legislative branch, the Judicial branch, the state government, the local government, Political parties, the Presidential elections, The Electoral College, Congressional Elections) Documento condiviso in Teams

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale, esercitazioni di gruppo, esercitazioni singole, visione di video da YouTube.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo
- Video da youtube
- Dispense

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

### ***Verifica e valutazione***

Il controllo del processo di apprendimento/insegnamento è stato effettuato in modo costante, per poter attivare precocemente eventuali attività di recupero ed apportare correzioni all'attività di insegnamento. Le verifiche ai fini valutativi hanno compreso verifiche orali e verifiche scritte.

### ***Criteri di valutazione.***

La valutazione si è basata sulle tabelle tassonomiche approvate dal Collegio dei Docenti. Le prove somministrate sono state finalizzate a verificare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la capacità di rielaborazione personale, la capacità di analisi e di sintesi, l'uso di una terminologia appropriata e le abilità operative aggiunte. La valutazione quadrimestrale non è stata formulata sulla semplice media aritmetica delle singole valutazioni, ma anche tenendo conto dell'attenzione, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi registrati.

Darfo B.T., 9 maggio 2023

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa Barbara  
Bono

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 5^ A SIA**

**DISCIPLINA: DIRITTO PUBBLICO**

**DOCENTE: CAMILLERI CARMELINA**

**TESTO IN ADOZIONE: *Diritto.it, diritto pubblico, a cura delle redazioni Simone per la Scuola, Simone per la Scuola***

**PROFILO DELLA CLASSE**

La maggior parte degli alunni si è distinta per un impegno costante anche se piuttosto superficiale, per una scarsa propensione ad effettuare analisi e connessioni fra conoscenze acquisite e la realtà giuridica ed economica. Per questi il livello di conoscenze e competenze raggiunte è sufficiente. Solo pochi alunni si distinguono per discrete capacità di analisi e di approfondimento che unitamente a un serio e costante impegno, gli hanno consentito di raggiungere ottimi risultati in termini di profitto. Da apprezzare è la loro partecipazione costante al dialogo educativo e alle diverse iniziative dell'istituto che ha consentito una crescita significativa sia dei singoli che del gruppo classe.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI**

L'obiettivo principale che ha caratterizzato l'attività didattica è stato quello di collocare storicamente i temi e le questioni affrontate, per sottolineare l'idea del cambiamento dei fenomeni nel tempo e nello spazio. Pertanto lo studio della disciplina non si è esaurito soltanto nell'apprendimento di un insieme di nozioni, che rimane comunque un momento fondamentale per la formazione dello studente, ma anche nello sviluppare abilità per comprendere il funzionamento del sistema politico-economico del nostro Paese. Nel corso della trattazione dei vari temi si è curato l'aspetto interdisciplinare tra Diritto e Rim.

L'esame di alcuni temi, propri della disciplina, ha consentito lo sviluppo delle tematiche di Educazione civica previste per la classe quinta, contribuendo così alla loro crescita personale.

L'acquisizione di questi contenuti e il raggiungimento degli obiettivi cognitivi è stato oggetto di opportune valutazioni secondo gli indicatori approvati dal collegio docenti.

**CONTENUTI TRATTATI**

Modulo 1: LO STATO: ELEMENTI COSTITUTIVI E FORME DI STATO E DI GOVERNO

Modulo 2: LA COSTITUZIONE ITALIANA

Modulo 3: L'UE: NASCITA- ISTITUZIONI- ATTI- POLITICHE COMUNI

Modulo 4: LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

Modulo 5: I DIRITTI E LE LIBERTA' COSTITUZIONALI

Il principio democratico, i diritti inviolabili dell'uomo, il principio di uguaglianza, il principio lavorista, il principio autonomista, i rapporti tra Stato e Chiesa, il principio culturale e ambientalista, il ripudio della guerra e il tricolore.

Modulo 6: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI: rapporti civili, etico sociali, economici, politici.

Modulo 8: GLI ORGANI COSTITUZIONALI:

1. Il Parlamento
2. Il Governo
3. Il Presidente della Repubblica
4. La Corte Costituzionale

Modulo 9: LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA

Modulo 10: LA STRUTTURA DELLA P.A.

Modulo 11: L'ATTIVITA' DELLA P.A.

Modulo 12: LA TRASPARENZA DIGITALE E L'INFORMATIZZAZIONE DELLA P.A.

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lettura diretta delle fonti
- Lettura del quotidiano
- Attività di approfondimento
- Commento e dibattito su argomenti inerenti le discipline oggetto di studio e/o relativi a fatti di attualità

#### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, Costituzione, LIM, articoli tratti da quotidiani e siti internet.

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo

Le verifiche hanno consentito di valutare le conoscenze acquisite, la comprensione degli argomenti, l'analisi e l'applicazione delle nozioni, le competenze comunicative e la capacità di rielaborazione.

Per la valutazione delle verifiche è stata utilizzata tutta la scala docimologica.

Per la valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e del progresso.

Darfo B.T., 9 maggio 2023

Prof.ssa *Camilleri Carmelina*

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 5^ A SIA**

**DISCIPLINA: ECONOMIA PUBBLICA**

**DOCENTE: CAMILLERI CARMELINA**

**TESTO IN ADOZIONE: Ragioni e limiti della finanza pubblica - Vinci Orlando, Tramontana**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La maggioranza degli alunni ha evidenziato una partecipazione poco proficua e attiva alle proposte didattiche inerenti la disciplina. Il lavoro domestico è risultato talvolta superficiale e lo studio concentrato in prossimità delle verifiche. Di sicuro hanno influito negativamente i due anni di pandemia che ha comportato lo svolgimento dell'attività didattica prevalentemente in dad. Gli effetti psicologici di tale periodo hanno influito negativamente sul loro modo di porsi nei confronti delle richieste di lavoro e sulla loro capacità organizzativa. Nonostante ciò il clima è stato sereno, improntato alla collaborazione e al dialogo. I livelli di conoscenza e competenza raggiunti denotano lo stato dei fatti sopra descritti pertanto uno sparuto numero di alunni raggiunge risultati brillanti mentre la maggior parte della classe presenta ancora delle difficoltà pur raggiungendo i livelli minimi di profitto. Nel complesso la classe è più che sufficiente.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI**

Lo studio della disciplina non si è esaurito soltanto nell'apprendimento di un insieme di nozioni, che rimane comunque un momento fondamentale per la formazione dello studente, ma anche nello sviluppare abilità per comprendere il funzionamento del sistema politico-economico del nostro Paese spendibili nel mondo del lavoro. Nel corso della trattazione dei vari temi si è curato l'aspetto interdisciplinare tra Diritto e Rim.

L'esame di alcuni temi, propri della disciplina, hanno consentito lo sviluppo delle tematiche di Educazione civica, deliberate dal Consiglio di classe, contribuendo così alla crescita personale degli alunni.

**CONTENUTI TRATTATI**

Modulo 1: ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

Modulo 2: GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

Le diverse modalità di intervento pubblico

Modulo 3: LA FUNZIONE DELL'ALLOCAZIONE DELLE RISORSE

Modulo 4: LA REDISTRIBUZIONE E LA STABILIZZAZIONE LO SVILUPPO

Modulo 5: LA POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E L'INTEGRAZIONE CON L'EUROPA

Modulo 6: LE SPESE E LE ENTRATE PUBBLICHE

Modulo 7: LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE

Modulo 8: LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE

Modulo 9: IL BILANCIO: FUNZIONE E STRUTTURA- LA MANOVRA DI BILANCIO-

Modulo 10: L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI

Modulo 11: LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

Modulo 12: I REQUISITI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE: L'EQUITA' - LA CERTEZZA E LA SEMPLICITA'

Modulo 13: GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

Modulo 14: STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Modulo 15: LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO A FINI FISCALI

Modulo 16: L'IRPEF

Modulo 17: L'IRES

Modulo 18: L'IVA\*

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lettura diretta delle fonti
- Lettura del quotidiano
- Attività di approfondimento
- Commento e dibattito su argomenti inerenti le discipline oggetto di studio e/o relativi a fatti di attualità
- Lavori di gruppo

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, LIM, tabelle e grafici, articoli tratti da quotidiani e siti internet.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Lavori di gruppo

Le verifiche hanno consentito di valutare le conoscenze acquisite, la comprensione degli argomenti, l'analisi e l'applicazione delle nozioni, le competenze comunicative e la capacità di rielaborazione. Per la valutazione delle verifiche è stata utilizzata tutta la scala docimologica. Per la valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione e del progresso.

Darfo B.T., 9 maggio 2023

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa *Camilleri Carmelina*

\* contenuti che verranno affrontati dopo l'15 Maggio 2023.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 5A SIA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: PROF. ALDO VENTURELLI**

**TESTO IN ADOZIONE: ZANICHELLI EDITORE - MATEMATICA ROSSO 2ED - VOLUME 5 (LD)**

**PROFILO DELLA CLASSE**

In classe non si sono avuti problemi disciplinari. La frequenza è stata regolare. L'impegno nello studio è stato accettabile o, per alcuni, sistematico e molto produttivo. La classe nel suo complesso raggiunge risultati soddisfacenti, anche se con livelli diversi da studente a studente.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI**

L'impatto "distruttivo" della Pandemia e l'inserimento di studenti di altre classi hanno condizionato gli obiettivi educativi e didattici previsti e sono stati drasticamente ridotti e rivisitati.

**CONTENUTI TRATTATI**

**FUNZIONE ESPONENZIALE:**

- Definizione.
- Rappresentazione grafica della funzione esponenziale con base maggiore o minore di uno.
- Equazioni e disequazioni esponenziali: utilizzo delle proprietà delle potenze, eventuale uso di variabili temporanee.

**FUNZIONE LOGARITMICA:**

- Definizione.
- Rappresentazione grafica della funzione logaritmica con base maggiore o minore di uno.
- Proprietà dei logaritmi e cambio base.
- Equazioni e disequazioni logaritmiche: utilizzo delle proprietà delle potenze, eventuale uso di variabili temporanee.

**STUDIO DI FUNZIONI:**

- Dominio.
- Intersezione con gli assi cartesiani.
- Studio del segno della funzione e ricerca degli Zeri della funzione.
- Calcolo dei Limiti di funzione.

- Calcolo della Derivata di una funzione e del suo segno al fine di trovare i punti di massimo e minimo relativi.

#### STATISTICA:

- Utilità della statistica nei vari contesti della vita sociale e utilizzo nelle discipline scientifiche.
- Calcolo delle frequenze, indici di posizione (Moda, Mediana, Quartili, Media, valore centrale) e di variabilità (campo di variazione, scarto semplice medio, varianza e deviazione standard).

#### CALCOLO COMBINATORIO:

- Raggruppamenti.
- Disposizioni, Permutazioni, Combinazioni semplici e con ripetizione.

#### CALCOLO DELLE PROBABILITÀ:

- Eventi, Probabilità classica.
- Eventi compatibili e incompatibili, probabilità totale.
- Eventi dipendenti e indipendenti, probabilità condizionata.

#### ECONOMIA E FUNZIONI IN UNA VARIABILE:

- Domanda e offerta.
- Prezzo di equilibrio.
- Funzione del costo e del ricavo.
- Funzione del profitto.
- Economia e funzioni con le derivate.

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezioni frontali e interattive con l'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale.

#### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Appunti, tabelle
- Presentazioni in PowerPoint e files PDF.

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono state effettuate prove scritte formative e sommative, interrogazioni orali utilizzando i criteri di valutazione nei termini prescritti dal PTOF.

Darfo B.T. 9/05/2023

PROF. ALDO VENTURELLI

## ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**CLASSE: 5 A SIA**

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE: PAOLA CAMBIERI**

**TESTO IN ADOZIONE:** Barale Ricci – “ Futuro impresa più 3 “ - Tramontana -

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha partecipato generalmente con interesse all'attività didattica. Le competenze e le conoscenze previste in fase di programmazione sono state raggiunte mediamente da tutti gli alunni. Tuttavia, è opportuno sottolineare che mentre un gruppo di alunni ha dimostrato un impegno costante nel lavoro scolastico e interesse alla disciplina, altri hanno dimostrato interesse alterno e impegno discontinuo. Ciò ha determinato per i primi il raggiungimento di risultati ottimi, a volte eccellenti; per i secondi un grado di apprendimento talvolta superficiale e non sempre omogeneo. Quest'ultimo gruppo fatica a cogliere le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa in quanto non è in possesso della piena padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo .

### OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI

#### Competenze

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla redazione del Bilancio
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Applicare i principali strumenti della programmazione aziendale e del controllo di gestione
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata all'impresa
- Applicare i principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione , analizzando i risultati
- Individuare le attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda

#### Abilità

- Redigere in p.d. le diverse scritture relative alle operazioni aziendali
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto Economico civilistici

- Riconoscere i principi contabili di redazione del bilancio
- Riclassificare o Stato Patrimoniale e Conto Economico
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari
- Redigere il rendiconto Finanziario delle variazioni del PCN e delle disponibilità liquide
- Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa
- Calcolare i margini di contribuzione
- Calcolare il costo di un prodotto calcolare le varie configurazioni di costo
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi
- Risolvere problemi di scelta Make or buy
- Individuare il prodotto da eliminare
- Individuare gli obiettivi della break even analysis
- Definire il concetto di strategia
- Individuare le fasi della pianificazione aziendale
- Individuare le fasi della pianificazione aziendale
- Riconoscere i fattori che determinano la nascita dell'azienda individuare gli obiettivi del business plan
- Redigere il business plan in situazioni operative semplificate

## CONTENUTI TRATTATI<sup>1</sup>

### Modulo A *Operazioni di gestione*

Operazioni riguardanti le immobilizzazioni di un'impresa industriale

Le operazioni riguardanti i beni strumentali

Le costruzioni in economia

Il leasing

Il factoring

Il contratto di subfornitura

### Modulo B *il Bilancio d'esercizio*

Il bilancio quale strumento di comunicazione finanziaria ed economica

Disposizioni in materia di Bilancio

Contenuto civilistico del Bilancio

---

1

Principi di redazione del bilancio

Varie forme di bilancio

La rielaborazione del bilancio

La riclassificazione del bilancio

La rielaborazione del Conto economico

L'analisi per indici

Indici patrimoniali e finanziari e di redditività

L'analisi per flussi

Il PCN

Il rendiconto delle variazioni finanziarie del PCN

### Modulo C *La contabilità gestionale*

Gli scopi della contabilità gestionale

Varie configurazioni di costo

Metodi di calcolo dei costi

Criteri di imputazione dei costi indiretti

Il diagramma di redditività

Prodotto da eliminare

Prodotto da incrementare

Make or buy

### Modulo D *La pianificazione e programmazione aziendale*

Le strategie aziendali

La pianificazione e controllo di gestione

Fasi della redazione del budget

I budget settoriali

Il budget degli investimenti

Il budget economico

Il budget fonti-impieghi

Analisi degli scostamenti

### Modulo E *Il business plan*

Scopo della redazione del business plan

Il contenuto del business plan

Fasi della realizzazione di un business plan

### *Argomenti in lingua inglese ( In sostituzione del CLIL )*

Business activity

Factors of productions

Drafting a business plan

Marketing

The marketing plan

Targhet marketing strategies

Product life cycle

Advertising

Money matters

Budgeting Breakeven analysis

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni attraverso l'uso della piattaforma TEAMS  
che necessitano di un'impostazione più precisa e sicura fornita dalla guida dell'insegnante

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo: Barale Ricci – “ Impresa, marketing e mondo più “ - Tramontana.
- Schede di lavoro e documenti aziendali
- Attività su TEAMS ( materiali aggiuntivi forniti dal docente

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

- Prove scritte
- Prove orali
- Quesiti a risposta singola
- Prove strutturate : quesiti a risposta singola, correlazione

#### **Criteria di valutazione**

I criteri di valutazione utilizzati evidenziano le capacità individuali, la conoscenza e l'apporto critico personale, nonché l'ampiezza di informazione con riferimenti interdisciplinari.

Nella valutazione periodica e finale si è tenuto conto del profitto, del progresso rispetto alla situazione di partenza, alla partecipazione e all'impegno .

Ogni unità didattica ha previsto una serie di valutazioni e verifiche delle conoscenze e capacità acquisite.

Darfo B.T. 09 /05/2023

*Prof. Cambieri Paola*

## ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE:** 5 A SIA

**DISCIPLINA:** INFORMATICA

**DOCENTI:** Francesco Cicciù, Giuseppa De Rosa

**TESTO IN ADOZIONE:** Informatica & Impresa. Vol. 2 Edizione Gialla

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è formata da 20 studenti, di cui uno ritirato nel corso dell'anno, gli studenti vengono conosciuti dal docente dalla terza ed in alcuni casi dalla 1°.

La classe presenta alcune leggere differenze oggettive per quanto riguarda il profitto raggiunto, la partecipazione al dialogo educativo e la motivazione allo studio c'è da considerare che negli anni precedenti la didattica è stata gravemente compromessa a causa della pandemia.

Alcuni allievi hanno lavorato con impegno costante e dimostrato apprezzabili ed attitudine.

Altri hanno ottenuto risultati alterni o appena sufficienti sia per difficoltà di natura oggettiva sia per l'impegno discontinuo nel corso del triennio.

Mediamente la classe ha raggiunto un livello abbastanza adeguato nella preparazione vista nel suo complesso, anche se permangono in alcuni studenti incertezze nelle competenze raggiunte, in particolare nella capacità di esprimere in modo organico e con un linguaggio appropriato e mettere in pratica quanto assimilato e nell'autonomia di gestione del proprio studio.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovrebbero conoscere le tematiche relative all'informatica nel contesto economico-aziendale con riferimento alla progettazione, previsione, organizzazione, conduzione e controllo degli strumenti informatici relativi ai prodotti/servizi aziendali.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave informatica creare un progetto informatico ed avere una idea dell'organizzazione aziendale;
- sapere riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici ed operare con le tecnologie informatica per risolvere i problemi.

### **CONTENUTI TRATTATI :**

LE BASE DI DATI da pag 2-7

2. Modello logico pag 14-18

3. Modello relazionale 26-37

MODELLAZIONE DEI DATI pag 52 -65

1 Introduzione: modello E/R livello pratico pag . 87 -100

2 modellazione dati

2.1 livello concettuale

2.2 livello logico

2.3 livello fisico

3 entità

4 associazione tra entità: 1-1, 1-n, n-n

MODELLO RELAZIONALE (pag . 87 -100)

1 concetti fondamentali del modello relazionale

2 la derivazione delle relazioni dal modello E/R

3 Associazioni

4 operazioni relazionali: selezione proiezione congiunzione (joint)

5 interrogazioni con più operatori

7. la normalizzazione delle relazioni

8.1 chiave primaria

8.2 chiave candidata (esterna)

AMBIENTI SOFTWARE PER DATABASE RDBMS

1. ambiente Open office

2. creazione del Database

3. Tabelle: creazione, definizione chiave primaria, inserimento dati, cancellazione di un record, proprietà dei campi di una tabella, operazioni nelle tabelle

.4 relazione tra tabelle

5. le query: definizione query, con e senza parametri con operatori logici di confronto con criteri esecuzione di una query

## IL STRUCTURED QUERY LANGUAGE (SQL)

- 1- introduzione del linguaggio
- 2- caratteristiche generali
- 3- identificatori e tipi di dati
- 4- definizione di tabelle con: CREATE
- 5- il comando SELECT: ALL, DISTINCT, AS, Where, Between
- 6- operazioni relazionali in SQL: selezione \*, proiezione , configurazione
- 7- funzioni di aggregazione : COUNT, SUM AVG MIN E MAX,
- 8- ordinamenti e raggruppamenti :Group by , Having

## LE RETI DI COMPUTER (pag.388 -402)

- 1 aspetti evolutivi per le reti
- 2 il modello client/server
- 3 il modello peer to peer
- 4 la tecnologia di trasmissione
- 5 classificazione delle reti per estensione
- 6 regole per il trasferimento dei dati
- 7 topologie di rete
- 8 topologie di rete classiche
- 9 le tecniche di commutazione
- 10 architettura di rete: protocolli di comunicazione
- 11 modello ISO/OSI
  - 11.1 livello fisico
  - 11.2 livello di collegamento dati
  - 11.3 livello di rete
  - 11.4 livello di trasporto
  - 11.5 livello di sessione

11.6 livello di presentazione

11.7 livello di applicazione

12 i firewall e protezioni delle reti

SICUREZZA IN INTERNET 489-502

1. sicurezza in internet
2. crittografia
3. trattamento dati personali
4. valore giuridico documenti
5. la marca temporale
6. la firma digitale
7. la pec

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezioni frontali, video, slide ed uso laboratorio

### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro, video su team condivisi e slide inviate tramite team.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Verifiche orali , pratiche e scritte.

Darfo B.T., 9 maggio 2023

FIRMA DEL DOCENTE

(Prof. Francesco Cicciu )

(Prof.ssa Giuseppa Derosa )

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 5A SIA**

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: FIORINI PAOLA**

**TESTO IN ADOZIONE:** Fiorini, Bocchi, Chiesa, Coretti "Più movimento Slim". – Edizioni Marietti Scuola

**PROFILO DELLA CLASSE**

La frequenza alle lezioni è stata abbastanza assidua da parte di quasi tutti gli studenti. In generale l'impegno e la partecipazione dimostrati sono stati buoni così come il grado di autonomia e di responsabilità raggiunto.

Il comportamento con la docente e i compagni di classe è stato corretto e rispettoso.

Si può affermare che il livello medio di preparazione raggiunto dal gruppo sia soddisfacente. Nelle competenze tecnico-pratiche gli allievi hanno raggiunto due fasce di livello differenti a causa della loro attitudine, dell'esperienza motoria e del livello di partenza. La prima fascia è composta da studenti che hanno dimostrato partecipazione attiva ed hanno raggiunto quasi completamente gli obiettivi prefissati; la seconda è composta da studenti che hanno dimostrato partecipazione a volte non propriamente attiva o discontinua ed hanno raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello discreto.

Non sono stati necessari, durante il corso dell'anno, interventi individualizzati di recupero.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI**

Gli obiettivi originariamente programmati per l'attività laboratoriale, ma soprattutto per quella teorica, si sono potuti realizzare in qualche caso parzialmente, o superficialmente, in seguito all'assenza della docente per motivi di salute, nei tre mesi iniziali del secondo quadrimestre. Nonostante ciò il consiglio di classe ha ritenuto di confermare comunque la nomina della sottoscritta quale membro interno della commissione per l'Esame di Stato.

**MOVIMENTO:** conoscenza/percezione di sé e del proprio corpo e delle funzioni senso percettive.

→ dimensione personale del movimento come strumento di costruzione dell'identità personale.

**LINGUAGGIO DEL CORPO:** possesso/padronanza delle capacità/abilità e tecniche motorie, sportive ed espressive

→ dimensione culturale del movimento come insieme di tecniche specifiche

**GIOCO SPORT:** gioco e sport come ambiti di esperienza significativa ai fini dell'acquisizione di un comportamento civile, tollerante, solidale, collaborativo, di fair play, ecc.

→ dimensione sociale del movimento, funzionale alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva

**SALUTE E BENESSERE:** utilizzo consapevole dell'esercizio fisico, dello sport, ecc., per uno stile di vita attivo improntato al benessere, alla salute e alla sicurezza personale, degli altri e dell'ambiente nel quale si opera

→ dimensione salutistica del movimento come generatore di benessere psico-fisico

**CITTADINANZA:** Comunicare, imparare a imparare e progettare. Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione.

## **CONTENUTI TRATTATI**

In corsivo sono riportati i contenuti che verranno affrontati dopo l'8 Maggio 2023.

### **Parte pratica:**

- Potenziamento delle capacità condizionali: resistenza, velocità, mobilità articolare, forza.
- Sviluppo delle capacità coordinative: la coordinazione dinamica generale, la coordinazione generale e oculo-manuale.

Sport di squadra:

- Pallavolo
- Basket
- Giochi non convenzionali

Sport individuali:

- Atletica leggera – resistenza (1000mt, Cooper), *getto del peso, velocità, salto in lungo, salto in alto (cenni)*

### **Parte teorica:**

- Salute e benessere – Una sana alimentazione (libro di testo)
- Sicurezza e prevenzione – Elementi di traumatologia e primo soccorso (libro di testo)
- *Corso PAD facoltativo (proposto dall'Istituto; hanno aderito gran parte degli studenti)*

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Si sono utilizzate diverse tipologie di attività e modalità di lavoro:

- Libera esplorazione - scoperta guidata
- Interventi esplicativi prima e durante la pratica delle attività
- Creazione di situazioni facilitanti
- Lezione frontale
- Didattica breve incentrata sullo stimolare il lavoro autonomo, personale, responsabile e originale.
- Assegnazione di lavori individuali da restituire in PPT o Word

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

o Libro di testo: Fiorini, Bocchi, Chiesa, Coretti "Più movimento Slim". – Edizioni Marietti Scuola con le sue estensioni multimediali

o Utilizzo della LIM

Presentazioni realizzate tramite il software Power Point

Utilizzo delle strutture a disposizione nell'Istituto (palestre e cortili) e fuori dall'Istituto (pista comunale di atletica leggera)

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche effettuate sono state:

pratiche – test oggettivi, osservazione soggettiva durante ciascun modulo affrontato

teoriche – tramite somministrazione di verifiche scritte prevalentemente a risposta multipla  
orali – correzione delle verifiche scritte risultate insufficienti o lavori individuali per gli studenti  
esonerati

Per la valutazione si è tenuto conto non solo dei risultati numerici raggiunti, ma anche della  
situazione di partenza, dell'impegno, dell'assiduità alle lezioni, dei miglioramenti, del  
comportamento, del senso di responsabilità, del senso civico, del grado di socializzazione e  
collaborazione.

Darfo, 9 maggio 2023

Prof.ssa Paola Fiorini

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: 5 A SIA  
DISCIPLINA: RELIGIONE  
DOCENTE: TROTTI CLAUDIA**

**TESTO IN ADOZIONE: IL NUOVO CORAGGIO ANDIAMO ( volume unico) editore : La Scuola**  
PROFILO DELLA CLASSE

I dieci alunni avvalentesi dell'IRC hanno frequentato regolarmente le lezioni . Nel complesso , la classe , ha raggiunto le: conoscenze, capacità e competenze previste, grazie a impegno , partecipazione e approfondimento personale . La preparazione risulta piu' che buona per quasi tutti gli alunni , per alcuni eccellente. Il comportamento e la disponibilità al dialogo educativo sono stati positivi per tutti gli alunni. La programmazione si e' svolta quasi completamente , secondo il piano di lavoro iniziale, senza dimenticare la situazione attuale.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI**

Il percorso proposto in questo anno scolastico aveva come obiettivi:

- sviluppare un maturo senso critico e personale sui temi : vita , morte ,ed esistenza di Dio , confrontando il tutto con il messaggio cristiano.
- cogliere l'incidenza del Cristianesimo e non solo, nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- comprendere che ogni uomo è alla ricerca della" verità".
- conoscere le novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, come " primavera della Chiesa".
- conoscere la lettura che il Magistero fa e ha fatto sul tema della Globalizzazione. Vantaggi e svantaggi.
- conoscere il pensiero delle religioni monoteiste sul tema :ambiente.

**CONTENUTI TRATTATI**

\_Fede e ragione a confronto sul tema vita, morte , esistenza di Dio; ( pag.263-265)

- \_Il pensiero dei Padri della Chiesa e di alcuni documenti conciliari , per es: “ Gaudium et Spes”;
- \_Il Cattolicesimo e le sfide dei nuovi movimenti religiosi alternativi ; (pag.324-327);
- \_Riflessione sul significato della “Giornata della Memoria”;
- \_La Dottrina Sociale della Chiesa, i principi e il tema del lavoro;
- \_Il Concilio Ecumenico Vaticano II ; ( pag.318-320)La vita e l’opera del Santo Giovanni XXIII.
- \_La Globalizzazione : aspetti positivi e non ; il pensiero del Magistero.
- \_Le religioni Monoteiste e il loro legame con l’ambiente. (accenni)

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Nella proposta dei vari contenuti si è tenuto conto delle domande di senso degli alunni, delle loro perplessità e preoccupazioni nate dalla situazione bellica in corso, ma anche dalle loro riflessioni e argomentazioni.

Dalla lezione frontale si è passati alla discussione , alla lettura di Documenti , fonti. Dove è stato possibile si sono proposti brevi video per introdurre le varie tematiche. Nel corso dell’anno scolastico non sono mancate riflessioni su temi di attualità, favorendo anche un approfondimento personale senza dimenticare l’aggancio con l’IRC e con i vari temi proposti durante l’anno scolastico.

#### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- \_Libro di testo. (IL NUOVO CORAGGIO ANDIAMO)
- \_Dispense fornite dal docente, appunti e schemi.
- \_Documenti del Magistero Ecclesiastico.
- \_Testo sacro.
- \_Lettura di articoli di quotidiani.
- \_Ricerca di materiali e informazioni e documenti per un approfondimento individuale.

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto: dell’impegno, della partecipazione alle attività proposte in classe, al dialogo educativo, all’atteggiamento mostrato verso la disciplina, al desiderio di approfondimento personale e al risultato delle prove di verifica scritte e /o orali. Sono state effettuate due / tre prove di verifica. La valutazione è stata rispettosa dei criteri e livelli presenti nel PTOF.

Darfo B.T., 9 maggio 2023

Prof.ssa Claudia Trotti

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>“I GIOVANI E LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA POLITICA”</b> <b>I /II QUADRIMESTRE</b>		
<b>OBIETTIVI</b> Esercitare competenze di cittadinanza attiva Sensibilizzare e promuovere il dibattito su temi sociali di attualità		
DISCIPLINE	ORE	ATTIVITA' PROPOSTE
LINGUA INGLESE	6	Approfondimento dei programmi dei partiti in corsa per le politiche  PRODOTTO FINALE: DIBATTITO IN LINGUA INGLESE
DIRITTO PUBBLICO ECONOMIA PUBBLICA	3	Il diritto di voto nella storia L'evoluzione del diritto di voto e in particolare le conquiste politiche delle donne Il diritto di voto come diritto/dovere: l'astensionismo  PARTECIPAZIONE ALLA MOSTRA “UN SECOLO DI CONQUISTE” LAVORO FINALE: APPROFONDIMENTO INDIVIDUALE SULLE MADRI COSTITUENTI
ITALIANO E STORIA	2	Partecipazione all'incontro tenutosi in Aula Magna per l'inaugurazione della mostra  "Donne, un secolo di conquiste".

**TOTALE ORE     11**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>“LA MEMORIA”</b> <b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere viva la memoria su fatti storici e saper leggere il presente attraverso la storia</li> <li>• Promuovere la cultura della solidarietà</li> <li>• Creare la consapevolezza dell'importanza di spendersi in prima persona per il prossimo</li> <li>• Promuovere cambiamento e sviluppo sociale</li> </ul>

- Ricordare la Shoah e le leggi razziali, ma anche «coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio e a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati».

DISCIPLINE	ORE	ATTIVITA' PROPOSTE
DIRITTO	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ricerca delle figure dei Giusti</li> <li>• Contattare enti e associazioni culturali</li> <li>• Predisporre un lavoro multimediale da presentare al convegno</li> </ul> <p>PRODOTTO FINALE: RACCOLTA DELLA TESTIMONIANZA DI LEONE BENJACAR APPROFONDIMENTO DI GRUPPO SUL GIUSTO ADOTTATO "MARGHERITA BEDUSCHI ZANCHI"</p>
ITALIANO E STORIA	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quotidiano in classe: lettura, analisi e commento dell'articolo "Spuntano scritte fasciste in Val Camonica".</li> <li>• La giornata dei GIUSTI - Selezione e scelta del Giusto (Margherita Zanchi).</li> <li>• Giornata dei Giusti - Incontro finale in Aula Magna.</li> <li>• Percorso sulla storia del muro di Berlino con produzione di un testo espositivo-argomentativo sull'argomento (muri/confini).</li> </ul>
RELIGIONE Solo per gli alunni chi si avvalgono	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il percorso della Rosa Bianca</li> <li>• Le testimonianze dei sopravvissuti</li> <li>• Binario 21</li> </ul>

**TOTALE ORE 17**

**EDUCAZIONE CIVICA  
"IL VOLONTARIATO"  
I QUADRIMESTRE**

**OBIETTIVI**

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva
- Promuovere la cultura della solidarietà
- Creare la consapevolezza dell'importanza di spendersi in prima persona per il prossimo nel proprio territorio
- Promuovere cambiamento e sviluppo sociale

DISCIPLINE	ORE	ATTIVITA' PROPOSTE
DIRITTO	8	<p>Condivisione della carta del volontariato  Incontro AVIS "Piacere Avis"  Peer nell'attività di sensibilizzazione e organizzazione della "Corsa contro la fame"</p> <p>PRODOTTO FINALE: RELAZIONE INDIVIDUALE INCONTRO AVIS</p> <p>ATTIVITÀ DI COORDINAMENTO DELLA GIORNATA DELLA CORSA</p>
ITALIANO E STORIA	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di un video per l'Open Day di novembre.</li> <li>• Incontro di "Corsa contro la fame" per la formazione dei peer educators.</li> </ul>
RELIGIONE Solo per gli alunni chi si avvalgono	2	<p>La carta del volontariato</p> <p>PRODOTTO FINALE: DIBATTITO SULL'IMPORTANZA DEL VOLONTARIATO</p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>	

**EDUCAZIONE CIVICA  
"IL LAVORO"  
II QUADRIMESTRE**

**OBIETTIVI**

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva
- Promuovere cambiamento e sviluppo sociale
- Goals 8 Agenda 2030
- Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>	<b>ATTIVITA' PROPOSTE</b>
DIRITTO /ECONOMIA PUBBLICA	6	LETTURA: Costituzione/ Agenda/ARTICOLI DI QUOTIDIANI IN 2MERITO AL TEMA DEL LAVORO (problematiche e nuove sfide) Prodotto finale: lavori di gruppo e approfondimento Cop27- partecipazione mostra a Brescia FUTURA
ITALIANO E STORIA	3	Lavoro e sicurezza - Visione dello spettacolo teatrale "Sul filo" al Garden di Darfo B/T.
<b>TOTALE ORE</b>	<b>9</b>	

**Istituto d'Istruzione Superiore "Olivelli-Putelli" – DARFO**  
**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi – TIPOLOGIA A**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTI
<b>INDICATORI GENERALI (max 60 punti)</b>			
1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con padronanza, lo svolgimento risulta coerente e corso, la progressione tematica ben strutturata ed efficace. Utilizzo sicuro dei connettivi.	14-15
	Buono	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura e lo svolgimento è coerente e coeso. Utilizzo appropriato dei connettivi.	11-13
1.2 Coesione e coerenza testuale.	Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e risulta complessivamente coerente nello sviluppo. Utilizzo corretto dei connettivi, pur con lievi incertezze.	9-10
	Insufficiente	L'elaborato non è stato adeguatamente pianificato, risultando a tratti poco coerente e confuso nello sviluppo. Uso approssimativo dei connettivi.	5-8
	Gravemente insufficiente	L'elaborato è mancante di ideazione e pianificazione, risultando disorganico e incoerente. Assenza o uso inappropriato dei connettivi.	1-4
2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.	Ottimo	Bagaglio lessicale anche specifico ricco, utilizzo pertinente ed efficace.	9-10
	Buono	Bagaglio lessicale buono, utilizzo appropriato.	7-8
	Sufficiente	Lessico globalmente corretto, anche se non sempre preciso ed appropriato.	6
	Insufficiente	Bagaglio lessicale limitato e/o utilizzato in modo impreciso.	4-5
	Gravemente insufficiente	Bagaglio lessicale povero, utilizzo improprio e/o ripetitivo.	1-3
2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	Forma espositiva fluida e precisa nelle scelte morfo-sintattiche, uso efficace della punteggiatura.	14-15
	Buono	Forma espositiva corretta e sicura, uso appropriato della punteggiatura.	11-13
	Sufficiente	Forma espositiva nel complesso corretta.	9-10
	Insufficiente	Forma espositiva difficoltosa, con incertezze morfo-sintattiche ricorrenti.	5-8
	Gravemente insufficiente	Forma espositiva scorretta, con errori gravi e/o incertezze diffuse.	1-4
3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ottimo	Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ampi e articolati.	9-10
	Buono	Conoscenze e riferimenti culturali precisi e pertinenti.	7-8
	Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma pertinenti.	6
	Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o non sempre pertinenti.	4-5
	Gravemente insufficiente	Lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali, scarsi e/o perlopiù errati.	1-3
3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	Capacità di giudizio critico coerente e originale, ottima padronanza nella rielaborazione.	9-10
	Buono	Capacità di giudizio critico coerente, con alcuni elementi di personalizzazione.	7-8
	Sufficiente	Capacità di giudizio critico coerente, anche se non molto approfondita.	6
	Insufficiente	Capacità di giudizio critico frammentaria e/o incerta.	4-5
	Gravemente insufficiente	Assenza o grave carenza di capacità di giudizio critico e di valutazioni personali.	1-3
<b>INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)</b>			
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrazata o sintetica della rielaborazione).	Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti.	5
	Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando complessivamente i vincoli posti.	4
	Sufficiente	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati.	3
	Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato.	2
	Gravemente insufficiente	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli.	1
2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	9-10
	Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	7-8
	Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti.	6
	Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura colta solo approssimativamente, non vengono individuati con chiarezza snodi tematici e peculiarità stilistiche.	4-5
	Gravemente insufficiente	Il testo è compreso solo in minima parte, e il suo significato in più punti è equivocado.	1-3
3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	9-10
	Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	7-8
	Sufficiente	Analisi globalmente corretta, anche se non accurata in ogni aspetto.	6
	Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	4-5
	Gravemente insufficiente	Analisi fortemente lacunosa e/o scorretta.	1-3
4 Interpretazione corretta e articolata del testo.	Ottimo	Interpretazione approfondita e articolata, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione.	14-15
	Buono	Interpretazione puntuale, che evidenzia buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	11-13
	Sufficiente	Interpretazione essenziale ma pertinente.	9-10
	Insufficiente	Interpretazione superficiale, che trascura e/o fraintende aspetti significativi.	5-8
	Gravemente insufficiente	Interpretazione lacunosa e/o scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	1-4
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			/100
			/20

(Approvata dal Dipartimento il 14/09/2022)

**Istituto d'Istruzione Superiore "Olivelli-Putelli" – DARFO**  
**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi – TIPOLOGIA B**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTI
<b>INDICATORI GENERALI (max 60 punti)</b>			
1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  1.2 Coesione e coerenza testuale.	Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con padronanza, lo svolgimento risulta coerente e coeso, la progressione tematica ben strutturata ed efficace. Utilizzo sicuro dei connettivi.	14-15
	Buono	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura e lo svolgimento è coerente e coeso. Utilizzo appropriato dei connettivi.	11-13
	Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e risulta complessivamente coerente nello sviluppo. Utilizzo corretto dei connettivi, pur con lievi incertezze.	9-10
	Insufficiente	L'elaborato non è stato adeguatamente pianificato, risultando a tratti poco coerente e confuso nello sviluppo. Uso approssimativo dei connettivi.	5-8
	Gravemente insufficiente	L'elaborato è mancante di ideazione e pianificazione, risultando disorganico e incoerente. Assenza o uso inappropriato dei connettivi.	1-4
2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.	Ottimo	Bagaglio lessicale anche specifico ricco, utilizzo pertinente ed efficace.	9-10
	Buono	Bagaglio lessicale buono, utilizzo appropriato.	7-8
	Sufficiente	Lessico globalmente corretto, anche se non sempre preciso ed appropriato.	6
	Insufficiente	Bagaglio lessicale limitato e/o utilizzato in modo impreciso.	4-5
	Gravemente insufficiente	Bagaglio lessicale povero, utilizzo improprio e/o ripetitivo.	1-3
2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	Forma espositiva fluida e precisa nelle scelte morfo-sintattiche, uso efficace della punteggiatura.	14-15
	Buono	Forma espositiva corretta e sicura, uso appropriato della punteggiatura.	11-13
	Sufficiente	Forma espositiva nel complesso corretta.	9-10
	Insufficiente	Forma espositiva difficoltosa, con incertezze morfo-sintattiche ricorrenti.	5-8
	Gravemente insufficiente	Forma espositiva scorretta, con errori gravi e/o incertezze diffuse.	1-4
3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ottimo	Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ampi e articolati.	9-10
	Buono	Conoscenze e riferimenti culturali precisi e pertinenti.	7-8
	Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma pertinenti.	6
	Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o non sempre pertinenti.	4-5
	Gravemente insufficiente	Lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali, scarsi e/o perlopiù errati.	1-3
3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	Capacità di giudizio critico coerente e originale, ottima padronanza nella rielaborazione.	9-10
	Buono	Capacità di giudizio critico coerente, con alcuni elementi di personalizzazione.	7-8
	Sufficiente	Capacità di giudizio critico coerente, anche se non molto approfondita.	6
	Insufficiente	Capacità di giudizio critico frammentaria e/o incerta.	4-5
	Gravemente insufficiente	Assenza o grave carenza di capacità di giudizio critico e di valutazioni personali.	1-3
<b>INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)</b>			
1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Ottimo	L'analisi puntuale e approfondita mostra che il testo è stato compreso con precisione, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono individuati in modo corretto e completo.	18-20
	Buono	L'analisi mostra che il testo è stato ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono individuati con buona precisione e completezza.	15-17
	Sufficiente	L'analisi corretta ma non sempre approfondita mostra che il testo è compreso nel suo significato complessivo, tesi, argomentazioni e snodi tematici principali vengono globalmente riconosciuti.	12-14
	Insufficiente	L'analisi mostra che il testo non è stato ben compreso, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti solo parzialmente.	7-11
	Gravemente insufficiente	L'analisi mostra che il testo è stato frainteso nel suo contenuto, tesi, argomentazioni e snodi tematici non vengono riconosciuti.	1-6
2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità. L'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	9-10
	Buono	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato. L'uso dei connettivi è appropriato.	7-8
	Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente. L'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è nel complesso corretto.	6
	Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati. L'uso dei connettivi è incerto e poco appropriato.	4-5
	Gravemente insufficiente	Il percorso ragionativo è incoerente e contraddittorio e/o lacunoso. L'uso dei connettivi è errato o assente.	1-3
3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Ottimo	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti, ampi e accurati, articolati con efficacia.	9-10
	Buono	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	7-8
	Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma pertinenti.	6
	Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o non sempre pertinenti.	4-5
	Gravemente insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali ampi scarsi e/o del tutto privi di pertinenza.	1-3
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			/100
			/20

(Approvata dal Dipartimento il 14/09/2022)

**Istituto d'Istruzione Superiore "Olivelli-Putelli" – DARFO**  
**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi – TIPOLOGIA C**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO	PUNTI
<b>INDICATORI GENERALI (max 60 punti)</b>			
1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con padronanza, lo svolgimento risulta coerente e coeso, la progressione tematica ben strutturata ed efficace. Utilizzo sicuro dei connettivi.	14-15
	Buono	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura e lo svolgimento è coerente e coeso. Utilizzo appropriato dei connettivi.	11-13
1.2 Coesione e coerenza testuale.	Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e risulta complessivamente coerente nello sviluppo. Utilizzo corretto dei connettivi, pur con lievi incertezze.	9-10
	Insufficiente	L'elaborato non è stato adeguatamente pianificato, risultando a tratti poco coerente e confuso nello sviluppo. Uso approssimativo dei connettivi.	5-8
	Gravemente insufficiente	L'elaborato è mancante di ideazione e pianificazione, risultando disorganico e incoerente. Assenza o uso inappropriato dei connettivi.	1-4
2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.	Ottimo	Bagaglio lessicale anche specifico ricco, utilizzo pertinente ed efficace.	9-10
	Buono	Bagaglio lessicale buono, utilizzo appropriato.	7-8
	Sufficiente	Lessico globalmente corretto, anche se non sempre preciso ed appropriato.	6
	Insufficiente	Bagaglio lessicale limitato e/o utilizzato in modo impreciso.	4-5
	Gravemente insufficiente	Bagaglio lessicale povero, utilizzo improprio e/o ripetitivo.	1-3
2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	Forma espositiva fluida e precisa nelle scelte morfo-sintattiche, uso efficace della punteggiatura.	14-15
	Buono	Forma espositiva corretta e sicura, uso appropriato della punteggiatura.	11-13
	Sufficiente	Forma espositiva nel complesso corretta.	9-10
	Insufficiente	Forma espositiva difficoltosa, con incertezze morfo-sintattiche ricorrenti.	5-8
	Gravemente insufficiente	Forma espositiva scorretta, con errori gravi e/o incertezze diffuse.	1-4
3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ottimo	Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ampi e articolati.	9-10
	Buono	Conoscenze e riferimenti culturali precisi e pertinenti.	7-8
	Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma pertinenti.	6
	Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi e/o non sempre pertinenti.	4-5
	Gravemente insufficiente	Lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali, scarsi e/o perlopiù errati.	1-3
3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	Capacità di giudizio critico coerente e originale, ottima padronanza nella rielaborazione.	9-10
	Buono	Capacità di giudizio critico coerente, con alcuni elementi di personalizzazione.	7-8
	Sufficiente	Capacità di giudizio critico coerente, anche se non molto approfondita.	6
	Insufficiente	Capacità di giudizio critico frammentaria e/o incerta.	4-5
	Gravemente insufficiente	Assenza o grave carenza di capacità di giudizio critico e di valutazioni personali.	1-3
<b>INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)</b>			
1 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia	9-10
	Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alle richieste della traccia	7-8
	Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6
	Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti dalla traccia	4-5
	Gravemente insufficiente	L'elaborato non è coerente con la traccia proposta	1-3
2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà e piena consapevolezza	18-20
	Buono	L'esposizione è consequenziale, i dati ben organizzati nello sviluppo	15-17
	Sufficiente	L'esposizione è semplice ma ordinata, pur con qualche lieve incongruenza	12-14
	Insufficiente	L'esposizione è poco ordinata e si riscontrano diverse incongruenze nello sviluppo	7-11
	Gravemente insufficiente	L'esposizione è confusa, incongruente e priva di consequenzialità	1-6
3 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti, ampi e accurati, articolati con efficacia.	9-10
	Buono	Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	7-8
	Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma pertinenti.	6
	Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o non sempre pertinenti.	4-5
	Gravemente insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali ampi scarsi e/o del tutto privi di pertinenza.	1-3
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>			<b>/100</b>
			<b>/20</b>

(Approvata dal Dipartimento il 14/09/2022)

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO MAX PER INDICATORE	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio:</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base:</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto:</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato:</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio:</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base:</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto:</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio:</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base:</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto:</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio:</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base:</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto:</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
Livello di sufficienza: 12 punti <b>TOTALE</b>			...