



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto d'Istruzione Superiore "OLIVELLI - PUTELLI"

SEZIONI ASSOCIATE: IT "T. OLIVELLI" - IPSEA " R. PUTELLI" - LICEO SCIENTIFICO "DARFO"

Via Ubertosa, 1- 25047 Darfo Boario Terme (BS)

Tel: 0364 531091 CF: 90020830171- CM: BSIS02700D - Codice Univoco UFHK41 - INPS 1516470563

pec: bsis02700d@pec.istruzione.it e-mail: bsis02700d@istruzione.it

sito web: www.olivelliputelli.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: 5A INT
Corso: TECNICO INFORMATICO

A.S. 2023/2024

INDICE

1. Il Consiglio di Classe	p. 3
2. La classe	p. 3

LA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3. Obiettivi di apprendimento	p. 4
4. Metodologia	p. 5
5. Strategie per l'inclusione	p. 6
6. Strategie per il recupero	p. 6
7. Modalità di verifica e valutazione	p. 6
8. Insegnamento DNL secondo la metodologia CLIL (<i>ove previsto</i>)	p. 7
9. Percorsi interdisciplinari (<i>ove effettuati</i>)	p. 7
10. Attività integrative ed extracurricolari	p. 8
11. Educazione Civica	p. 8
12. Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento	p. 9
13. Orientamento	p. 9
14. Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	p. 10

ALLEGATO – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

• Religione	p. 11
• Scienze motorie e sportive	p. 13
• Lingua e letteratura italiana e Storia	p. 15
• Lingua Inglese	p. 23
• Sistemi e Reti	p. 25
• Tecnologie e prog. di sistemi informatici e tlc	p. 28
• Gestione progetto e organizzazione d'impresa	p. 29
• Informatica	p. 31
• Matematica	p. 34

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	STABILITÀ NEL TRIENNIO		
	3^	4^	5^
Religione/Attività alternativa	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X
Lingua e letteratura italiana		X	X
Storia		X	X
Lingua Inglese	X	X	X
Matematica		X	X
Sistemi e Reti	X	X	X
Tecnologie e prog. di sistemi informatici e tlc			X
Gestione progetto e organizzazione d'impresa			X
Informatica	X	X	X
Lab. Sistemi e Reti		X	X
Lab. Tecnologie e prog. di sistemi informatici e tlc			X
Lab. Gestione progetto e organizzazione d'impresa			X
Lab. Informatica			X

2. LA CLASSE

Nel corso del triennio la composizione della classe si è così modificata:

ANNO SCOLASTICO	DALLA CLASSE PRECEDENTE	RIPETENTI LA STESSA CLASSE	PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	DSA	BES	104	TOTALE
2021/22	20	1	1	2	3	1	21
2022/23	18	1		1	3	1	19
2023/24	17	0	0	2	1	1	17

PRESENTAZIONE

La classe da un punto di vista scolastico potrebbe essere suddivisa in tre gruppi

- Un primo gruppo formato da circa un quarto della classe si mostra impegnato nello studio, attento in classe, collaborativo e rispettoso delle consegne. La costanza nel lavoro ha portato all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo ed efficace che li accompagnerà anche negli studi futuri.
- Un secondo gruppo formato da circa metà della classe è composto da alunni che hanno ottenuto risultati accettabili, alcuni a causa di difficoltà, altri perché non sempre adeguatamente impegnati.
- Un terzo gruppo infine ha mostrato poco impegno e interesse superficiale nei confronti dell'attività scolastica colmando solo in parte le lacune pregresse e non sempre ha raggiunto gli obiettivi minimi programmati.

Dal punto di vista relazionale c'è una discreta collaborazione e aiuto reciproco fra la maggior parte degli studenti. In particolar modo durante le attività di indirizzo il gruppo classe risulta coeso e spiccano all'interno dei leader positivi sotto il profilo didattico e comportamentale.

Nei confronti dei docenti c'è rispetto e riconoscimento dei ruoli.

Area linguistico - espressiva

Esposizione orale, capacità di sostenere idee con esempi significativi, utilizzazione di pronuncia e strutture corrette, anche nella lingua straniera, sono obiettivi parzialmente raggiunti da alcuni e meglio padroneggiati da altri. Nel complesso nel corso degli anni è senz'altro migliorata la capacità di produrre testi scritti corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative.

Area matematico - informatica

La capacità di analizzare le situazioni e di rappresentarle con opportuni modelli, l'autonomia e l'organizzazione funzionale al lavoro, nonché la risoluzione di casi professionali, risultano obiettivi raggiunti da un buon gruppo di alunni che ha lavorato nel corso del quinquennio in modo continuo e produttivo. Altri necessitano di essere guidati.

LA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In considerazione delle specifiche capacità e competenze caratterizzanti l'indirizzo di studi, da acquisire al termine del triennale corso di studi, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi di apprendimento comuni:

Comportamentali

1. Proseguire ed ampliare il processo di preparazione culturale dello studente, già avviato nel biennio, favorendo il consolidamento e l'ulteriore sviluppo di alcuni aspetti della personalità dello studente, quali sicurezza di sé, autonomia, decisionalità, socializzazione.
2. Educare alla legalità, perché i giovani possano crescere come uomini e come cittadini;
3. Sviluppare il senso di responsabilità dello studente, in merito al proprio lavoro ed alla organizzazione delle attività scolastiche.
4. Supportare il processo cognitivo con l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze adeguate alla complessità della società.

Cognitivi

- 1) Perseguire la padronanza dei mezzi linguistici, cioè migliorare la comunicazione del proprio pensiero e delle conoscenze acquisite.
- 2) Potenziare la capacità di analisi, di riflessione critica e di rielaborazione personale.
- 3) Sviluppare una professionalità di base intesa come:
 - capacità di approccio sistemico ai problemi
 - capacità di analizzare varie situazioni, di rappresentarle con opportuni modelli e risolverle con strumenti adeguati;
 - capacità di autonomia e di organizzazione funzionale al lavoro;
 - capacità di lavorare in gruppo;
 - capacità di valutazione e autovalutazione.

Gli obiettivi sopra citati si sono concretizzati nei contenuti disciplinari che hanno seguito le indicazioni dei programmi ministeriali, con uno sguardo privilegiato all'aggiornamento professionale, un costante riferimento all'attualità e al territorio nonché agli interessi degli studenti, affinché ognuno potesse giungere ad un grado, seppur minimo, di preparazione. Tali contenuti, indicati nelle programmazioni disciplinari iniziali, sono stati generalmente portati a termine e, nella maggioranza dei casi, sufficientemente appresi dal gruppo classe.

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (vedi Allegati).

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per Anno di corso			Tipologia prove
	III	IV	V	
Attività e insegnamenti comuni				
Religione / attività alternative	1	1	1	O.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	S. P.
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	S. O.
Storia	2	2	2	S. O.
Lingua Inglese	3	3	3	S. O.
Matematica	4	4	3	S. O.
Discipline obbligatorie di indirizzo				
Sistemi e reti	4 (2)	4 (2)	4 (2)	S. O. P.
Tecnologie e prog. di sistemi informatici e di Tlc	3 (1)	3 (1)	4 (2)	S.O.P
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	3 (2)	S.O.P
Informatica	6 (3)	6 (4)	6 (3)	S.O.P
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	-	S.O.P
Totale ore settimanali	32 (8)	32 (9)	32 (9)	

4. METODOLOGIA

Si è tenuto costantemente conto del livello di partenza e agli studenti è stata offerta la possibilità di esercitarsi e di sviluppare le capacità e le abilità acquisite negli anni precedenti. Le modalità adottate dal consiglio di classe sono state:

- studio delle discipline in una prospettiva sistemica;
- pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- esercizio di lettura, analisi ed interpretazione dei testi;
- uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline di indirizzo;
- pratica dell'argomentazione e del confronto;
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Le modalità di interazione didattica sono state le seguenti:

- lezioni frontali;
- lezione dialogata;
- esercitazioni orali;
- lavori di gruppo;
- esercitazioni scritte;
- attività di laboratorio;
- Insegnamento di moduli della disciplina Matematica in lingua inglese con metodologia CLIL.

Il lavoro quotidiano è stato imperniato sul libro di testo e altri strumenti di uso comune, affinché i ragazzi non corressero mai il rischio di trovarsi senza punti di riferimento nello studio; altro eventuale materiale di lavoro è stato messo a disposizione di tutti gli studenti attraverso supporti o strumenti elettronici, in particolare modo attraverso la piattaforma scolastica Teams. Per le attività svolte nelle discipline di indirizzo sono stati utilizzati sia i PC dei laboratori che i notebook utilizzati direttamente in aula, tutti i computer sono stati equipaggiati con gli opportuni strumenti software specifici per ogni disciplina. Agli studenti è stata messa a disposizione, quando ritenuto necessario dal docente, la rete Internet.

È stata sollecitata la partecipazione attiva degli allievi durante le lezioni e le esercitazioni. In aula, durante le lezioni sono state utilizzate sia la LIM sia la lavagna tradizionale.

Le attività curriculari si sono tenute prevalentemente in aula, nei laboratori, in aula magna, in palestra. Alcune attività extracurricolari si sono svolte all'esterno dell'edificio scolastico (teatro, cinema).

L'attività legata ai PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL) si è svolta per ciascuno studente presso l'azienda prestabilita.

5. STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

Il Progetto Individuale, il Piano Educativo Individualizzato e il Piano per l'Inclusione costituiscono la "bussola", ossia i documenti di progettazione, dell'inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali. Maggiori informazioni riguardo le strategie adottate per ogni singolo studente con bisogni educativi speciali potranno essere reperite negli appositi allegati al documento del 15 Maggio e nei relativi piani didattici personalizzati o piani educativi individuali depositati in segreteria.

6. STRATEGIE PER IL RECUPERO

Durante il corso dell'attività didattica sono state effettuate verifiche periodiche della programmazione, individuando di volta in volta i casi da supportare o quelli di difficoltà operando con le seguenti modalità:

- recupero e supporto all'interno delle ore curriculari attraverso lavori differenziati;
- recupero mirato al potenziamento delle abilità e delle competenze, mediante l'uso dello sportello di consulenza didattica pomeridiano;
- studio autonomo con percorsi personalizzati, lavoro aggiuntivo;
- compresenza con studenti della classe parallela per attività di recupero/potenziamento.

7. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate non soltanto al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico, ma ad ogni tappa del programma di insegnamento.

Diagnostica	Test d'ingresso, questionari, relazioni, prove strutturate, semi-strutturate, domande aperte/chiose, prove di produzione: esercitazioni
Formativa	Controllo del lavoro assegnato a casa e in classe, prove strutturate, semi-strutturate, domande aperte/chiose, prove di produzione: esercitazioni, colloqui orali, produzione di testi di vario tipo, anche considerando le tipologie ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato.
Sommativa	Interrogazioni tradizionali, questionari, relazioni, prove strutturate e semi-strutturate, risoluzione di problemi, prove pratiche, proposte relative alla prima e alla seconda prova scritta degli Esami di Stato ed elaborati specifici.

La valutazione del profitto si è basata sui seguenti descrittori:

- a) i risultati della prove e i lavori prodotti
- b) le osservazioni relative alle competenze trasversali
- c) il raggiungimento degli obiettivi relativamente a conoscenze, competenze e abilità.

Ai fini della valutazione complessiva si è tenuto conto anche:

- d) l'impegno dimostrato dallo studente nel superare le difficoltà nello studio delle discipline e del progresso rispetto alla situazione di partenza,
- e) i miglioramenti evidenziati come conseguenza della frequenza con profitto di corsi di recupero
- f) la positiva partecipazione al dialogo educativo e alle diverse attività scolastiche (attività integrative stage, area di progetto, progetti d'istituto)
- g) il comportamento e l'assiduità nella frequenza,
- h) gli eventuali "crediti formativi".
- i) le difficoltà di salute, le difficoltà ambientali saranno prese in esame relativamente a casi particolari.

8. INSEGNAMENTO DNL SECONDO LA METODOLOGIA CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) con metodologia CLIL è stata predisposta e sarà realizzata dalla prof.ssa Facchinetti Sara nella disciplina Matematica con le metodologie della lezione frontale e della flipped classroom per un ammontare complessivo di circa 8 ore. Saranno trattati i seguenti argomenti riguardanti la disciplina in oggetto: introduzione alla statistica (popolazione, carattere, distribuzione di frequenze), principali rappresentazioni grafiche, indici di posizione e di variabilità

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il consiglio di Classe ha realizzato una UDA sull'Identità digitale, argomento di Educazione Civica in parallelo con le altre quinte dell'indirizzo.

UDA IDENTITÀ DIGITALE				
TEMATICA	COMPETENZA	NUCLEO CONCETTUALE	ATTIVITÀ SVOLTE	NUMERO ORE
Identità digitale, GDPR, fattura elettronica.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Cittadinanza digitale	Linguaggio XML Identità digitale: Crittografia e tecnologie per l'autenticazione, SPID e firma digitale, fattura elettronica, Digital prints, Disgregazione dell'identità in Pirandello	4 Informatica 1 Inglese 2 Italiano 8 Sistemi
TOTALE				15

- Sono stati inoltre affrontati alcuni argomenti in chiave interdisciplinare sull'asse umanistico e Inglese.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI ASSE UMANISTICO			
TEMATICA	STORIA	INGLESE	ORE
Emigrazione Immigrazione	<ul style="list-style-type: none"> • Le stagioni dell'emigrazione italiana. • Caso Sacco e Vanzetti 	<ul style="list-style-type: none"> • American civil liberties Union. ACLU. 	1 Storia 1 Inglese
Arte, tecnologia e seconda guerra mondiale		The Ghost army Photography and WW2: Robert Capa	2 inglese
Bomba atomica	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Manhattan, origine e partecipanti. • Trinity Test • Le bombe di Hiroshima e Nagasaki • Hibakusha 	<ul style="list-style-type: none"> • Harry Truman and the dropping of the atomic bomb. • Truman Letter 	2 Storia 1 Inglese

10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

(elencare le attività di arricchimento culturale, di recupero e potenziamento svolte dalla classe nell'ultimo anno e/o nel triennio se particolarmente significative)

11. EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio; pertanto ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Tematiche generali:

- educazione alla cittadinanza digitale e alla sicurezza dei sistemi informatici.
- educazione alla legalità;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione stradale,
- educazione alla salute e al benessere,
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Educazione al rispetto delle donne e alla parità e all'asimmetria di genere.
- Educazione all'intelligenza artificiale
- educazione alla privacy e alle norme che regolano la corretta gestione dei dati personali
- corso di primo soccorso.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

In ottemperanza a quanto previsto nell'art. 33 L. 107/2015, che ha organicamente inserito nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado l'attività di Alternanza Scuola Lavoro (A.S.L.), rinominata Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) dalla L. 145/2018, per gli indirizzi TECNICI del nostro Istituto il progetto prevede

- Formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro (4 ore di formazione generale e 12 ore di formazione specifica)
- Tirocinio curriculare per n. 160 ore
- Project Work (PROGETTO VOCE) per n. 150 ore.

Tirocinio curriculare

L'esperienza di tirocinio curriculare arricchisce la formazione scolastica con l'acquisizione "sul campo" di competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e di competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori.

La struttura ospitante diviene "luogo di apprendimento" in cui lo studente sviluppa nuove competenze, consolida quelle apprese a scuola e acquisisce la cultura del lavoro attraverso l'esperienza.

Obiettivi caratterizzanti il progetto sono:

- Promuovere negli studenti la conoscenza delle regole e dei codici comunicativi propri del mondo del lavoro;
- Sviluppare competenze trasversali di natura comunicativa;
- Sviluppare competenze di natura tecnico – professionale;
- Sviluppare modalità alternative e complementari di apprendimento (learning by doing).

L'attività in azienda ha coinvolto gli studenti della classe, nell'arco del triennio, come di seguito riportato:

CLASSE	A.S.	PERIODO
Classe QUARTA	2022/23	Indicativamente dal 22 Maggio al 17 Giugno 2023

13. ORIENTAMENTO

In ottemperanza alle linee guida ministeriali relativamente al D.M. 328/2022 relativamente all'orientamento, sono state svolte attività a carattere orientativo per un totale di 30 ore. Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. Gli obiettivi della didattica orientativa negli istituti di scuola secondaria di secondo grado si propongono di supportare l'alunno nella costruzione di un progetto formativo "di vita" ovvero conoscere sé stesso e porsi degli obiettivi perseguibili; nello specifico gli obiettivi prevedono di

- conoscere se stesso e le proprie attitudini;
- rafforzare il metodo di studio;
- lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;
- lavorare sulle capacità comunicative;
- lavorare su se stessi e sulla motivazione;
- fortificare il senso di responsabilità;
- diffondere la conoscenza del territorio per operare scelte consapevoli;
- diffondere la conoscenza dell'offerta formativa superiore post-diploma;
- promuove la conoscenza del mondo del lavoro.

Nello specifico le attività svolte da tutti gli studenti della classe, per un totale di 39/30 ore, sono le seguenti:

- Partecipazione Open day e interventi orientativi università e ITS presso l'istituto scolastico
- Visita del polo didattico UNIMONT dell'Università di Milano
- Lezioni di orientamento e conoscenza di sé tenute dai docenti di classe
- Compilazione del curriculum vitae (Europass) e curriculum dello studente
- Organizzazione del Viaggio di Istruzione e responsabilizzazione rispetto alla corretta gestione degli oggetti personali e al rispetto dei compagni.
- Percorso di 8 ore di orientamento, soft skills e conoscenza del terzo settore e del mondo del lavoro.

14. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Una simulazione della seconda prova di Sistemi e Reti è stata svolta in data 9 Aprile ed il docente della disciplina ha presentato e svolto in modo collaborativo con la classe alcuni temi d'esame degli anni scolastici precedenti.

Per la prova di Italiano si è lavorato sistematicamente nel biennio conclusivo sulle tre diverse tipologie:

- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A);
- Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B);
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C).

Nello stesso periodo si sono svolte esercitazioni periodiche di scrittura con cadenza mensile ed ogni correzione è stata effettuata con la griglia fornita dal ministero, in modo che gli studenti avessero modo di abituarsi agli indicatori.

È stata infine predisposta una simulazione di prima prova per il 20 maggio, in parallelo su tutte le quinte dell'istituto, nella quale gli studenti saranno invitati a portare il proprio dizionario della lingua italiana.

Per quanto concerne il colloquio orale, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche anche se ogni docente sta svolgendo in autonomia delle interrogazioni volte a simulare il colloquio; è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere seguendo le indicazioni contenute nell'ordinanza relativa agli esami di stato.

Inoltre è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame tende ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE: 5 A INFO
DISCIPLINA: RELIGIONE**

TESTO IN ADOZIONE: "IL NUOVO CORAGGIO ANDIAMO"(volume unico)

PROFILO DELLA CLASSE

I tredici alunni avvalentesi dell'IRC hanno frequentato abbastanza regolarmente le lezioni e nel complesso hanno raggiunto le: conoscenze, abilità e competenze previste, grazie a :impegno , partecipazione e approfondimento personale . Per la maggior parte di essi , la preparazione risulta piu' che buona ,per alcuni eccellente. Non vi sono stati problemi disciplinari anche se talvolta attenzione e partecipazione in classe sono state un po' alterne per un gruppetto di essi. Buona la disponibilità al dialogo educativo. La programmazione è stata svolta quasi completamente, secondo il piano di lavoro iniziale, senza dimenticare la situazione attuale.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI

Il percorso proposto in questo anno scolastico aveva come obiettivi:

-sviluppare un maturo senso critico e personale sui temi : vita , morte (I Novissimi), esistenza di Dio , Intelligenza artificiale confrontando il tutto con il messaggio cristiano (e non solo).

-comprendere che ogni uomo è alla ricerca della" verità".

-conoscere la vita di alcuni "Giusti delle Nazioni" e il movimento della "Rosa Bianca" (in occasione della "Giornata della Memoria")

-cogliere l'incidenza del Cristianesimo e non solo, nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro, per una lettura critica del mondo contemporaneo.

-conoscere le novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, come " primavera della Chiesa".

CONTENUTI TRATTATI

_Fede e ragione (distinguere per unire) a confronto sul tema vita, morte , esistenza di Dio; (pag.263-265)

_Il pensiero dei Padri della Chiesa , di Psicologi, Letterati, Teologi, Atei , di alcuni documenti conciliari , per es: " Gaudium et Spes", sui temi sopra elencati.

_Il Cattolicesimo e le sfide dei nuovi movimenti religiosi alternativi ; (pag.324-327);

_Riflessione sul significato della "Giornata della Memoria"; Conoscenza di alcuni " Giusti delle Nazioni" e dei principi del movimento della " Rosa Bianca".

_La Dottrina Sociale della Chiesa, i principi e il tema del lavoro; (accenni)

_Il Concilio Ecumenico Vaticano II ; (pag.318-320)L'opera del Santo Giovanni XXIII. (accenni)

_ Analisi del Messaggio di Sua Santità' , Francesco per la LVII giornata mondiale per la pace.(accenni)

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nella proposta dei vari contenuti si è tenuto conto delle domande di senso degli alunni, delle loro perplessità, preoccupazioni nate dalle situazioni belliche in atto, ma anche dalle loro riflessioni e argomentazioni.

Dalla lezione frontale si è passati alla discussione, alla lettura di Documenti, fonti. Dove è stato possibile si sono proposti brevi video per introdurre le varie tematiche. Nel corso dell'anno scolastico non sono mancate riflessioni su temi di attualità, favorendo anche un approfondimento personale senza dimenticare l'aggancio con l'IRC e con i vari temi proposti.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

_Libro di testo.(Il Nuovo Coraggio Andiamo)

_Dispense fornite dal docente, appunti e schemi.

_Documenti del Magistero Ecclesiastico.

_Testo sacro.

_Lettura di articoli di quotidiani.

_Ricerca di materiali , informazioni e documenti per un approfondimento individuale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto : dell'impegno, della partecipazione alle attività proposte in classe, al dialogo educativo , all'atteggiamento mostrato verso la disciplina , al desiderio di approfondimento personale e al risultato delle prove di verifica scritte e /o orali. Sono state effettuate due / tre prove di verifica . La valutazione è stata rispettosa dei criteri e livelli presenti nel PTOF.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSE: 5 A INT (INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI)

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TESTO IN ADOZIONE: G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi, E. Chiesa; *Più movimento*; Marietti Ed.

PROFILO DELLA CLASSE

Tutti gli alunni (eccetto un alunno) hanno frequentato regolarmente le lezioni.

La classe ha dimostrato costantemente buona partecipazione e interesse per le diverse attività proposte, l'impegno è stato prevalentemente adeguato e proficuo, ciò ha permesso l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo ed efficace. L'alunno Taboni ha sommato nel corso dell'anno il 48% di assenze alle lezioni di Scienze Motorie.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite da parte degli alunni della classe, si possono individuare tre gruppi di livello:

- Un primo gruppo, che ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, riuscendo a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati;
- Un secondo gruppo che, a causa di un impegno discontinuo, ha raggiunto risultati mediamente adeguati.
- Un terzo gruppo, minoritario, che ha maturato conoscenze modeste a causa, soprattutto, di un approccio didattico non adeguato ed ha mostrato interesse e impegno saltuari, ha solo in parte colmato lacune pregresse raggiungendo gli obiettivi minimi programmati.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

Movimento: Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche; orientarsi tenendo conto delle informazioni propriocettive ed esteroceettive caratterizzanti la propria azione motoria; mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi.

Gioco – Sport: conoscere strategie di gioco e dare il proprio personale contributo al gioco interpretando al meglio la cultura sportiva affrontando il confronto agonistico con etica corretta.

Salute e benessere: conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per l'adozione di corretti stili di vita; impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche nell'ambiente domestico e all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela. Conoscere la tecnica di rianimazione in caso di arresto circolatorio; prevenire l'insorgere di tale condizione, riconoscendone i segnali e sintomi.

CONTENUTI TRATTATI

- **MOVIMENTO -**
- Sviluppo delle capacità condizionali:
 - Resistenza: Allenamento a ritmo uniforme e con variazioni di ritmo; circuit-training.
 - Forza: esercizi a carico naturale, esercizi di opposizione-resistenza, cinesiologia muscolare.
 - Rapidità e reattività: esercitazioni su stimoli reattivi semplici e complessi; giochi di situazione.
 - Miglioramento della mobilità articolare: esecuzione di movimenti alla massima ampiezza articolare; tecniche di stretching statico e PNF.
 - Affinamento ed integrazione delle capacità coordinative generali e speciali: accoppiamento e combinazione, differenziazione cinestesica, equilibrio, orientamento spazio-temporale, ritmo, trasformazione motoria.
 - Uso di piccoli e grandi attrezzi, esercizi a coppie e in gruppo, variazioni di situazioni/attività usuali, situazioni spaziali e temporali.

- Percezione sensoriale: il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive.
- Conoscere il movimento: aspetti storici, epistemologici e metodologici dell'evoluzione dell'educazione fisica dall'antichità ai giorni nostri.
- Gli Enti del terzo settore: assistenza sociale e sociosanitaria. L'AREU

- **GIOCO – SPORT -**

- Pallavolo: ruoli, regolamento, fondamentali di attacco e difesa. - Battuta, palleggio, bagher, schiacciata, muro, ricezione, posizione di difesa.
- Pallacanestro: regolamento, fondamentali di attacco e difesa. Posizione fondamentale, corsa cestistica, ricezione, palleggio, tiro, passaggio, cambio di senso, cambio di direzione, difesa sul palleggiatore, giochi a due, giochi a tre, dai e vai, dai e cambia.
- Atletica leggera:

- corse – Esercizi per la partenza dai blocchi; prove cronometrate su 30, 60, 100, 1500, 3000 mt.
- Salti – Teoria e pratica del gesto tecnico, misura del salto in alto stile Fosbury (rincorsa, stacco, valicamento, atterraggio). Teoria e pratica del gesto tecnico, misura del salto in lungo.
- Lanci – tecnica, pratica e misura del getto del peso.

- Teoria e pratica di sport individuali o di squadra e giochi sportivi vari, scelti dagli alunni come approfondimento personale e presentati alla classe come proposta didattica: futsal, pallamano, dodgeball, badminton, tennis tavolo, football americano, nuoto, fitness, calisthenics, capoeira, unihockey.

- **SALUTE E BENESSERE -**

Nozioni teoriche su: effetti benefici del movimento su mente e corpo. Nozioni di pronto soccorso.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Metodo induttivo spontaneo.
- Metodo direttivo misto (globale-analitico-globale).
- Metodo direttivo analitico, usato principalmente per l'apprendimento dei fondamentali dei gesti tecnici dello sport individuale o di squadra o negli esercizi di ginnastica.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- e) Libro di testo: G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi, E. Chiesa; Più movimento; Marietti Ed.
- f) Dispense fornite dal docente.
- g) Presentazioni realizzate tramite software.
- h) Appunti e mappe concettuali.
- i) Lavagna Interattiva Multimediale.
- j) Uso di bacchette, palle mediche, manubri, materassini e materassoni, ostacoli, spalliera, bastoni di legno e di ferro. Utilizzo degli spazi a disposizione della scuola: palestre con relativi piccoli e grandi attrezzi, spazi attrezzati all'aperto, pista di atletica presso lo stadio comunale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nelle valutazioni si è considerato: il risultato, il grado di evoluzione in relazione al livello di partenza, l'impegno mostrato e la valorizzazione dei rapporti interpersonali.

Prove oggettive ed osservazioni in situazione (durante lavori autonomi o in gruppi).

Batterie di test motori sulle capacità coordinative, condizionali, sui fondamentali di alcuni sport individuali e di squadra e sulla mobilità articolare.

Rilevazione delle medie statistiche e delle relative deviazioni standard.

Confronto con altri gruppi.

Discussione ai fini di una più corretta interpretazione dei risultati ottenuti.

Osservazione sistematica e rilevazione periodica di alcuni obiettivi educativi generali.

Nel corso del primo periodo sono state effettuate una verifica sommativa delle abilità (pratica) e una verifica delle conoscenze (teoria). Nel corso del secondo quadrimestre sono state effettuate una verifica sommativa delle abilità (pratica) e una verifica delle conoscenze (teoria).


ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE


ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**CLASSE: QUINTA SEZIONE A
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

DISCIPLINE: ITALIANO e STORIA

TESTI IN ADOZIONE:

 Bologna, Rocchi, Rossi, *Letteratura Visione dal mondo 3A - Dall'unità d'Italia alla fine dell'Ottocento e 3B - Dal Novecento ai giorni nostri*, Loescher, 2023.

 Borgognone, Carpanetto, *L'idea della storia 3. Il Novecento e il Duemila*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, 2017.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha avuto continuità didattica per Italiano e Storia nel quarto e quinto anno.

Si è cercato di instaurare un rapporto aperto al confronto, improntato al rispetto reciproco che ha permesso una crescita globale degli studenti e ha portato allo sviluppo di un certo spirito critico, nonostante l'interesse non sempre costante di alcuni e la scarsa sistematicità nello studio dei più. Proprio quest'ultima caratteristica ha indotto molti a mantenere un atteggiamento puramente funzionale al conseguimento di obiettivi minimi, accontentandosi spesso di risultati per lo più sufficienti. A dispetto di questo presupposto non troppo incoraggiante, si è comunque stabilito un legame gratificante dal punto di vista umano anche con i membri meno interessati alle discipline.

Pur a fronte della vocazione dichiaratamente scientifico razionale di molti, si è riscontrata una ragionevole partecipazione, in particolar modo quando venivano affrontate tematiche legate alla riflessione civica. Generalmente maggior interesse ha riscosso la Storia rispetto alla Letteratura, il che ha condotto alcuni a ottenere risultati anche brillanti in questa disciplina.

In Letteratura Italiana, l'attenzione si è focalizzata sulle abilità di scrittura, ma nonostante il lavoro finalizzato alla redazione di testi, in particolare di tipologia B e C, si è riscontrata una diffusa difficoltà nell'argomentazione e una certa superficialità nell'esposizione dei contenuti. Si è lavorato anche per fornire strumenti di analisi del testo poetico, con l'intento di produrre testi di tipologia A, attività in cui alcuni hanno dimostrato competenze più che apprezzabili.

Le caratteristiche sopra descritte della classe hanno condotto ad alcune scelte obbligate nell'ambito della didattica della letteratura, perciò si è deciso di intervenire sui contenuti per renderli più accessibili ed appetibili all'utenza; si è pertanto scelto di trascurare non solo testi ma interi autori del canone tradizionale della Letteratura Italiana, a vantaggio di altri che potessero riscuotere maggior interesse, perché più accattivanti per tema o per legame con la storia e/o con il territorio.

In Storia, invece, si sono indagati i temi più rilevanti legati al panorama mondiale del Novecento e si è cercato di avvicinare la cronologia esaminata, quanto più possibile, alla contemporaneità.

Le proposte didattiche sono state accolte positivamente dalla maggior parte del gruppo, anche se qualche elemento della classe ha avuto bisogno di essere richiamato, poiché mostrava soglie d'attenzione minime e appariva palesemente impreparato a sostenere uno studio sistematico ed approfondito. A questo si aggiunge che nel corso del quinto anno, il tasso di ritardi ed assenze di alcuni è sensibilmente aumentato, producendo inevitabili lacune nella preparazione. Si è cercato di responsabilizzare gli studenti coinvolti in questa dinamica, in modo da ricondurli ad una frequenza regolare.

Il livello generale nelle due discipline può essere comunque complessivamente considerato adeguato ai traguardi attesi per la tipologia di corso di studi. Per quanto riguarda invece la resa individuale, nei limiti del

proprio potenziale e del proprio impegno, la gamma dei risultati scema dal brillante al non ancora pienamente sufficiente.

OBIETTIVI EDUCATIVI DIDATTICI PREFISSATI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella:

OBIETTIVI GENERALI ITALIANO E STORIA
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità del patrimonio artistico ed ambientale.
Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

CONTENUTI TRATTATI ITALIANO

Studio delle linee fondamentali della letteratura italiana e internazionale

La lingua nell'Italia postunitaria (3A 6-7, 13-15, 18-21).

Melodramma e spirito nazionale (3A 35-36).

La Scapigliatura (3A 39-40, 43-45 escluso Imbriani, solo intro Amore e Malattia 53).

📖 A. Boito, *Il libro dei versi*, *Lezione di anatomia*, comprensione e analisi (3A 49-52).

Introduzione alla poetica carducciana (3A 81-82, 63-64, 79).

📖 G. Carducci, *Rime nuove*, *Pianto antico*, comprensione e analisi (3A 67-68).

Contesto culturale del secondo Ottocento - Positivismo e teoria determinista - Evoluzionismo e Darwinismo sociale (3A 116-118). Antropologia criminale (3A 118). Tecnica e arte - Intellettuali nella Belle époque (3A 124-127).

📖 C. Darwin, *L'origine della specie*, lettura e comprensione (3A 119-120).

Flaubert e *Madame Bovary* (3A 116-117, 139, 152).

Realismo - Stendhal, Balzac, Dickens, Austen, Dostoevskij, Tolstoj, Bulgakov (3A 138, 140, 150-151).

Naturalismo e confronto contrastivo col verismo - Fratelli Gouncourt e *Serate di Medan* (pdf su teams).

Introduzione generale al ciclo dei Rougon Maquart e all'*Assommoir* (materiali su teams).

Zola e funzione sociale della letteratura.

📖 E. Zola, *L'Assommoir*, *Gervasia all'Assommoir*, lettura e comprensione - (3A 128-129, 138, materiali su teams, 150-151, 152-153, 157-158).

Il Verismo (3A 167-168+ materiali su teams).

Luigi Capuana (3A 169-170).

Federico De Roberto (3A 174-175).

Vita, opere e poetica di Verga (3A 181-184, 186-187, 191-193, 221).

📖 G. Verga, da *Vita dei Campi, La Lupa*, comprensione e analisi (3A pp. 210-213).

Presentazione generale de *I Malavoglia* (3A 226-230).

Presentazione generale di *Mastro Don Gesualdo* (3A 251-253).

Sibilla Aleramo - Una donna (3B 220, 222) Presentazione generale dell'autrice e del romanzo.

📖 S. Aleramo, *Una donna*, lettura e comprensione (file antologia Aleramo su teams).

Introduzione a Gadda (materiali su teams).

Gadda alpino in Valle Camonica (materiali su teams).

📖 C. E. Gadda, *Diario di guerra e prigionia, Il Castello di Udine*, lettura e comprensione di estratti (materiali su teams).

Il Decadentismo (3A 299-302).

La poesia decadente francese. Caratteri ed esponenti rilevanti: Baudelaire, Verlaine, Rimbaud (3A 306-307, 310-311, 313-317).

Il romanzo estetizzante (3A 319-320).

D'Annunzio combattente (materiali su teams).

Le avanguardie artistiche storiche (3B 13-16).

Introduzione a Pascoli. Vita, opere, poetica (3A 331-334, 336-337, 340-342).

📖 G. Pascoli, da *Myricae, X agosto*, comprensione e analisi (3A 348-350).

📖 G. Pascoli, da *Canti di Castelvecchio, La mia sera*, comprensione e analisi (materiali su teams).

Introduzione ai *Poemetti* di Pascoli (3A 369-370).

📖 G. Pascoli, *Italy*, comprensione e analisi, canto primo, I, 1-25; III, 1-25; (374-376), V, 1-6, VII, 7-25 (materiali su teams); canto secondo III, 1-10 (3A 376), XX 1-32 (3A 376-378).

📖 G. Pascoli, da *La grande proletaria si è mossa, Le ragioni sociali del colonialismo italiano*, comprensione e analisi (3A 334-335).

Freud e la scoperta dell'inconscio (3B 7-9).

Struttura psichica e introduzione alla psicanalisi (materiali su teams).

Psicanalisi e letteratura (3B 42- 43).

Approccio psicanalitico alla scrittura di Italo Svevo (3B 80-81).

La crisi delle certezze (3B 7-9, 44-46).

La dilatazione della coscienza: Joyce (3B 50-51).

📖 J. Joyce, *Ulisse, Il monologo di Molly Bloom* (flusso di coscienza, materiali su teams).

Poesia italiana del primo novecento (3B 262-264).

La linea del crepuscolo (3B 268-269)

Guido Gozzano (3B 272-274).

📖 G. Gozzano, da *I colloqui, Totò Merumeni*, comprensione e analisi del testo (3B 283-286).

Gli intellettuali ed il fascismo (3B 28, 36-37).

Introduzione a Pirandello (3B pp. 185-187 + file su teams).

Presentazione generale di: *Il fu Mattia Pascal* (3B 135-139) , *I quaderni di Serafino Gubbio operatore* (3B 129), *Uno nessuno centomila* (3B 157).

📖 L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. VII, *Cambio treno*, lettura e comprensione, (3B 145-149).

📖 L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XIII, *La «Lanterninosofia»*, lettura e comprensione, (3B 150-153).

📖 L. Pirandello, da *Novelle per un anno, La patente*, comprensione e analisi del testo (pdf su teams).

Introduzione a Ungaretti. Vita, opere, poetica (3B 370-372).

[📖 G. Ungaretti, da *L'Allegria – Il porto sepolto, Veglia*, comprensione e analisi del testo (3B 350-351).]

[📖 G. Ungaretti, da *L'Allegria – Il porto sepolto, I fiumi*, comprensione e analisi del testo (3B 354-357).]

[📖 G. Ungaretti, da *L'Allegria – Girovago, Soldati*, comprensione e analisi del testo (3B 333-334).]

[📖 G. Ungaretti, da *Il dolore – I ricordi, Non gridate più*, comprensione e analisi del testo (3B 334-335).]

[Introduzione a Quasimodo (3B 480)].

[📖 S. Quasimodo, da *Acque e terre, Ed è subito sera*, comprensione e analisi del testo (3B 479)].

[📖 S. Quasimodo, da *Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici*, comprensione e analisi del testo (3B 483-485)].

Esempi di narrativa del secondo dopoguerra

Introduzione a Primo Levi - Vita, opere, poetica (3B pp. 749-752, 755-757)

📖 P. Levi, da *Se questo è un uomo, Considerate se questo è un uomo*, comprensione e analisi del testo (materiali aggiunti).

📖 P. Levi, da *Se questo è un uomo, cap. IX, I sommersi e i salvati*, lettura e comprensione (pdf su teams).

📖 P. Levi, da *Se questo è un uomo, cap. XI, Il canto di Ulisse*, lettura e comprensione (3B 758-762).

Memoria necessaria - Bassani, la dimensione memoriale (3B 548-549)

📖 G. Bassani, da *Il giardino dei Finzi Contini, La partita a tennis*, lettura e comprensione, (pdf su teams).

Narrativa memorialistica

📖 M. Rigoni Stern, *Il sergente nella neve, Una cena nell'istba*, lettura e comprensione del testo (3B 536-537).

📖 M. Rigoni Stern, *Il sergente nella neve, La ritirata*, lettura e comprensione del testo (pdf su teams).

[Raccontare la resistenza (3B 515-516)].

[📖 I. Calvino, *Ultimo viene il corvo*, lettura e comprensione del testo (pdf su teams)].

[Introduzione generale a Calvino (pdf su teams)]

Alcuni studenti hanno inoltre letto autonomamente dei testi per approfondire le tematiche sviluppate durante l'anno ed arricchire la propria formazione.

Fra i testi affrontati:

📖 E. Deaglio, *La banalità del bene*.

📖 E. Wiesel, *La notte*.

📖 A. Spiegelman, *MAUS*.

📖 A. Wieviorka, *Auschwitz spiegato a mia figlia*.

[] Fra parentesi quadre gli argomenti presumibilmente svolti dopo il 15 maggio

CONTENUTI TRATTATI STORIA

La nascita della società di massa

L'imperialismo (libro di quarta 601, 617-618, 670-675, 677 solo paragrafo Imperialismo statunitense, libro di quinta 52-53, 72-73, materiali su teams).

La belle époque e la nascita della società di massa (6-17).

Il nazionalismo (21-22).

La chiesa cattolica di fronte alla società di massa (23-25).

Il mondo all'inizio del Novecento

Gli Stati Uniti (44-48, 50-51).

L'Europa e le democrazie: Gran Bretagna e Francia (54-58).

L'età giolittiana (96-104, 106-108, 110-111, 113-114).

La Prima guerra mondiale (138-179).

Cause profonde della Grande Guerra (pdf su teams)

Visione selettiva del film di Edward Zwick *Legends of the fall* (Vento di passioni - Inizio scena 5 – cena in famiglia; fine scena 6 - timing 22.45 – discussione in famiglia e decisione arruolamento, scena 8 – Gli orrori della guerra).

La guerra bianca in Adamello (pdf su teams).

Visione del video: *La guerra bianca – Adamello fra passato e presente lungo le vie della Grande Guerra* (video su teams).

Letterati italiani al fronte (164-165) Gadda in Valcamonica (materiali su teams)

Arte in trincea (158-159)

Artisti di fronte alla grande guerra - Otto Dix, *Il trittico della guerra* (materiali su teams).

I trattati di pace (180-188).

Primo dopo guerra in Europa (249-256)

Dal Biennio Rosso alla fine dell'Italia liberale (286-296)

Totalitarismi e democrazie in conflitto

Gli Stati Uniti dai « Ruggenti anni venti » al « *New deal* » (242-249, 318-328, 333, 341).

Roaring twenties - Gli speakeasy <https://www.youtube.com/watch?v=FqsAMJEIQ8I>

Il caso di Sacco e Vanzetti (materiali su teams)

<https://www.youtube.com/watch?v=XMDZGQGeK6A>

Joan Baez here's to you <https://www.youtube.com/watch?v=b9DsWSgkLTc>

L'impero britannico - La questione irlandese (54, 264-266).

La Russia della prima metà del Novecento dalle rivoluzioni del 1905 al regime Staliniano – linee generali (222-223, 226, 428, 430-434, 436-443).

Il fascismo in Italia (296-300, 302-305, 309-311, 360-385, 389-390, 393).

Arte di regime (376-377, materiali su teams).

La retorica mussoliniana - discorsi alla camera (309-311, 389-390).

Inaugurazione Piazza Vittoria, Brescia, 1932

https://www.youtube.com/watch?v=YCBgzIOC_VY

Dichiarazione di guerra, Roma, Palazzo Venezia, 1940

<https://www.youtube.com/watch?v=UmnxcjRk37Q>

Antifascismo (361 + materiali su teams, 384-385, 36-37 letteratura 3B).

La Repubblica di Weimar (258-259, 262).

Analisi iconografica e comprensione di *Pragerstrasse e Il venditore di fiammiferi* di Otto Dix, *Le colonne della società* di Georg Grosz (materiali su teams).

La Germania nazista (402-405, 408-417).

Leggi razziali e *Shoah* (382-383, 415-416, 500-505).

Ascolto e commento di Arnold Schönberg,

A survivor from Warsaw. <https://www.youtube.com/watch?v=HuzYhq15Yrk>

Progetto *Lebensborn*, <https://www.youtube.com/watch?v=V1Ja5MWGZ6g>

La persecuzione del bambino all'origine della violenza: la teoria di Alice Miller applicata al nazismo e alla *Shoah* (materiali su teams).

Verso la Seconda Guerra Mondiale (257, 462-463, 472, 474-476).

La Seconda Guerra Mondiale (488-499, 506, 508-534).

L'esperienza dell'ARMIR nella campagna di Russia (materiali su teams).

La resistenza (514-515, 522-525).

Renzo De Felice, La zona grigia con discussione sul ruolo della Resistenza.

L'energia atomica: dal progetto Manhattan a Nagasaki (materiali su teams).

S. Maurizi, *Gli scienziati e l'atomica. Una bomba, dieci storie*, Mondadori, Milano 2004.

Intervista al fisico Philip Morrison (materiali su teams).

Deterrenza nucleare (599-600).

Il mondo diviso dalla Guerra fredda

La nascita della Repubblica Italiana e la Costituzione (636-641 + materiali su teams).

La pace e il nuovo ordine mondiale (562-564)

La cortina di ferro e gli inizi della guerra fredda (569-570).

Nato e Patto di Varsavia (576-577).

La divisione della Germania (574-575).

Il muro di Berlino (574-576, 676-677, 728-729, ppt su teams)

Eingemauert documentario della *Deutsche Welle* + script tradotto in italiano

<https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k>

Contraddizioni economiche e sociali nel mondo bipolare (598-600).

Il miracolo economico (647-648).

[La corsa allo spazio (676 + materiali su teams).]

[La contestazione giovanile e la lotta per i diritti civili in USA ed Europa (674-676, 684-685, 687-690).]

La musica efficace veicolo di diffusione di idee:

San Francisco di Scott Mc Kenzie e *Blowing in the wind* di Bob Dylan

<https://www.youtube.com/watch?v=P57vbIZfYGw>

<https://www.youtube.com/watch?v=MMFj8uDubsE>

[L'Italia dal Concilio Vaticano II agli anni anni di piombo – linee generali (649 - 651-660).]

Diverse tipologie di terrorismo: indipendentista ETA e IRA (materiali su teams).

Ascolto e commento di U2 *Sunday bloody Sunday*

<https://www.youtube.com/watch?v=YFamJo1B7gs>

[Decolonizzazione].

Asia (601-603)

Medioriente (603-604)

Africa Subsahariana e meridionale (609-611, 767)

[La globalizzazione]

Migrazioni (797-798).

Coscienza ambientale e Sviluppo sostenibile (798-800).

Analisi di alcuni aspetti della globalizzazione come: Multinazionali, Franchising, BRICS, Sviluppo sostenibile,

Commercio equo e solidale (materiali su teams).

Fondamentalismo islamico (803-805)

[] Fra parentesi quadre gli argomenti che si presume di svolgere dopo il 15 maggio

CONTENUTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI

Fra le competenze chiave di cittadinanza definite sinteticamente nel PTOF d'istituto e le linee d'indirizzo diffuse dall'USR Lombardia l'insegnante ha focalizzato l'attenzione su:

- comunicazione nella madre lingua;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- Individuare collegamenti e relazioni per affrontare la complessità del vivere nella società globale;
- acquisire ed interpretare criticamente le informazioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità.

E le ha sviluppate in uno specifico modulo:

Riflettere, discutere, formarsi un'opinione propria ed argomentarla in una discussione orale o in un testo scritto per sviluppare competenze, partendo da temi di EDUCAZIONE CIVICA.

Per questo sono stati affrontati in classe temi significativi della storia e della contemporaneità elencati a seguire e la fase di discussione è stata seguita, quando possibile, da quella di produzione scritta.

Argomenti sviluppati

- Italia da paese di migranti a meta di immigrati.
Il razzismo - da Sacco e Vanzetti ad oggi niente di nuovo: protagonisti diversi, ma pregiudizi duri a morire.
- Conoscere la storia della lingua italiana. Competenza attiva e passiva nella propria lingua.
Il fenomeno dell'analfabetismo di ritorno.
- Partecipazione alla ricerca dell'Università UER di Roma - facoltà di Psicologia - con la laureanda Giulia De Bosis in funzione di prevenzione alle dipendenze.
- La condizione femminile: asimmetria e violenza di genere.
Riflessione sulla condizione femminile nella Parigi di Zola.
Sibilla Aleramo - *Una donna*
Visione del film *C'è ancora domani* di Paola Cortellesi, a seguire, riflessione in streaming con la regista e parte del cast.
Confronto e riflessione fra il matrimonio di Sibilla Aleramo e quello della protagonista del film *C'è ancora domani* con discussione sull'evoluzione della condizione della donna nel Novecento.
- Che cosa è arte? *Excursus* attraverso gli esempi di artisti dal primo Novecento alla contemporaneità: Marcel Duchamp, Piero Manzoni, Lucio Fontana, Marina Abramovich, Joseph Beuys, Maurizio Cattelan.
Le nuove arti figurative (3B 645-647).
- La *Shoah* – Inquadramento storico. Le origini dell'antisemitismo: caso Dreyfus.
La persecuzione del bambino come origine della violenza: la teoria di Alice Miller applicata al Nazismo e alla *Shoah*.
Visione del film *L'ultima volta che siamo stati bambini*, uno sguardo inconsapevole su una tragedia storica.
Visione del film *Woman in gold*, sulla restituzione di opere d'arte sottratte agli Ebrei durante la *Shoah*.
Fare memoria: una necessità. Memoriale della *Shoah* Yad Vashem a Gerusalemme.
Giusti fra le nazioni: i casi di Giorgio Perlasca e Fernanda Wittgens.
Visione del film *Fernanda*.
- Patrimonio culturale - Salvaguardia e conservazione dei beni culturali: differenza fra buon fresco e pittura murale. Salvataggio del Cenacolo vinciano durante la seconda guerra mondiale ad opera Fernanda Wittgens, direttrice della Pinacoteca di Brera che insieme alle opere d'arte salvava anche vite umane.
- Gli scienziati e l'atomica - questioni di coscienza.
La posizione di Truman.
Esperimenti nucleari durante la guerra fredda, deterrenza nucleare e danno ambientale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le strategie per costruire competenze si fondano sul principio di coinvolgimento dello studente, si è quindi cercato di privilegiare una didattica attiva appena possibile, in modo da presentare i contenuti più come frutto di riflessione e di indagine che come pedissequa trasmissione di nozioni.

A tale scopo sono state utilizzate:

- discussioni e libere esposizioni;
- forme diverse di lettura: globale, per consentire di cogliere il messaggio nelle sue linee generali; analitica, per evidenziare gli aspetti significativi del testo; selettiva, per cogliere le informazioni in funzione della necessità e degli scopi; approfondita, per evidenziare i possibili livelli di significato;
- riflessioni sulle caratteristiche strutturali dei testi, attraverso la lettura, la comprensione e la successiva applicazione di proposte di lavoro funzionali a sviluppare abilità di analisi testuale;
- riflessioni costruttive sulla produzione scritta, finalizzate a migliorare la coesione e la coerenza e a rinsaldare il possesso dei meccanismi sintattici e ad arricchire la proprietà lessicale;
- esercizi di produzione e prove di scrittura secondo le diverse tipologie testuali previste per l'Esame di Stato;
- lavori di approfondimento con utilizzo di varie tipologie di fonti: testi scritti, musica, video d'epoca, manufatti artistici al fine di stimolare l'interesse degli alunni nei confronti delle discipline e favorire l'acquisizione ed il consolidamento di un efficace metodo di studio.

Le modalità di recupero sono state scelte fra quelle individuate dal Consiglio di Classe ed in particolare è stata utilizzata la forma del recupero *in itinere* all'interno delle ore curricolari. In alcuni casi, per motivare la partecipazione al lavoro scolastico e sostenere la volontà di riuscita, si è fatto ricorso a percorsi di approfondimento individuale.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Presentazioni multimediali.
- Analisi di opere d'arte.
- Appunti e mappe concettuali.
- Materiali aggiunti forniti dal docente.
- Libri di testo adottati.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nello studio e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione di competenze e contenuti.

Per le prove di scrittura le valutazioni sono state attribuite, già a partire dal quarto anno, utilizzando la griglia proposta dal ministero per l'Esame di Stato, in modo che gli studenti potessero acquisire confidenza con lo stesso strumento che sarebbe stato usato in sede di prova finale.

Per alcune prove scritte di Storia sono stati somministrati quesiti a trattazione sintetica e/o risposta singola, a volte combinati fra loro, ai quali è stato attribuito un valore numerico che andava a definire il voto.

Le interrogazioni orali, sia per Italiano che per Storia, si sono realizzate per tutto l'anno scolastico secondo il format di tre domande random su tutto il programma svolto per ogni studente. Queste sono state valutate secondo i criteri definiti nella griglia per la valutazione delle prove orali pubblicata nel PTOF.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSE 5^A AINT

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

TESTO IN ADOZIONE *Information Technology*, Mirella Ravecca, Minerva editore

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^A A INFO è una classe composta da 17 alunni di cui 16 maschi e una femmina.

Le competenze linguistiche raggiunte alla fine del nostro percorso didattico variano da A2 a C1 con prevalenza B1, B2.

La partecipazione alle lezioni è stata generalmente discreta, soprattutto nel primo quadrimestre, e gli argomenti proposti sono stati accolti con spirito critico e propositivo. Nella presentazione dei materiali integrativi sono state utilizzate letture online, video e presentazioni .ppt per il miglioramento delle competenze comunicative, di ascolto e per il consolidamento delle strutture della lingua. Gli studenti hanno spesso lavorato in gruppo e sono stati incoraggiati ad utilizzare tutti gli strumenti digitali utili per migliorare la capacità di imparare ad imparare (competenze chiave europee n° 2,4,5).

In fase di verifica orale è stato richiesto un percorso di rielaborazione, sintesi personale e collegamento tra gli argomenti proposti. Per gli studenti più in difficoltà, la preparazione si è limitata ad uno studio soprattutto mnemonico ma tutti gli allievi hanno sviluppato un metodo di studio funzionale ai loro interessi e alle proprie competenze linguistiche ed espressive.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI

- Comprendere testi complessi, sia scritti che orali, di natura informativa e argomentativa
- rielaborare i contenuti appresi ed esporli, in forma orale e scritta, utilizzando un vocabolario appropriato ed una lingua formalmente corretta;
- studiare e rielaborare i contenuti appresi in ottica interdisciplinare
- comprendere messaggi ed istruzioni in lingua straniera su argomenti del settore dell'informatica e delle telecomunicazioni;
- usare appropriatamente la terminologia specifica del proprio indirizzo di studi;
- utilizzare Internet e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

CONTENUTI TRATTATI

Unit 7 – Operating systems P.104

Text 1 – Algorithm basics

Text 2 – Operating systems - brief

Text 3 – Windows multitasking

Text 4 – What is Google Android?

Text 5 – Ubuntu: “Humanity to others”

Unit 9 – Software Applications P.138

Text 4 – An intro to the database

Unit 19 – Networking P.152

Text 1- Types of networks
 Text 2- Network topologies explained
 Text 3- Network standards and protocols
 Text 4- Internet’s protocols

Unit 12- Going online P.180

Text 1- Information at your fingertips
 Text 2- Google
 Text 3- From Web 1.0 to Web 4.0
 Text 4- Aggregators

Unit 15- Internet marketing and online shopping P.214

Text 1- Introducing e-commerce
 Text 4- Cloud computing
 Text 5- Cloud computing concerns

Web **Psychological Targeting: What Your Digital Footprints Reveal About You | Sandra Matz | TEDxChicago**

https://www.youtube.com/watch?v=MkI_TrPmKgA&t=18s

From the Web**PRIVACY ISSUES**

- **Impacts of technology** [https://www.csnewbs.com/ocr2020-6-1a-impactsoftechnology#:~:text=Artificial%20Intelligence%20AI\)%20is%20the,such%20as%20Siri%20and%20Alexa](https://www.csnewbs.com/ocr2020-6-1a-impactsoftechnology#:~:text=Artificial%20Intelligence%20AI)%20is%20the,such%20as%20Siri%20and%20Alexa)
- **ACLU (American Civil Liberties Union) on face recognition technology**
- **How China is using artificial intelligence in classrooms**
www.globaltimes.cn/page/202307/1295179.shtml
- **Global AI Safety Summit** <https://www.gov.uk/government/news/countries-agree-to-safe-and-responsible-development-of-frontier-ai-in-landmark-bletchley-declaration>
- **Biometric border checks in Europe** <https://www.thalesgroup.com/en/markets/digital-identity-and-security/government/inspired/where-facial-recognition-used>

Moduli di Educazione Civica e didattica orientativa

- Privacy issues
- Europass, compilazione del curriculum europeo https://eures.ec.europa.eu/index_en
<https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv>
- Tips for a job interview in English [English Job Interview Tips and Tricks - How to Answer Job Interview Questions in English - YouTube](#)
- Analisi di curricula
- Job ads and mock job interviews

Moduli interdisciplinari

- **Arts, technology and WW2 - THE GHOST ARMY**
- Photography - ROBERT CAPA and WW2
- https://www.repubblica.it/esteri/2023/09/26/news/ucraina_arsenale_potemkin_armi_di_cartone_per_ingannare_russi-415816962/
- H. Truman and the dropping of the atomic bomb
- Oppenheimer (short biography)

METODOLOGIE DIDATTICHE

- ✓ Lavoro di gruppo con attività di approfondimento o semplificazione dei testi
- ✓ Lezione frontale e dialogata

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Approfondimento dei temi trattati sul libro di testo con video e letture online condivisi sulla piattaforma Teams nel gruppo di classe.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Test scritti a domande aperte.

Verifiche orali: preparazione di un discorso di 10 minuti rielaborando e collegando in modo personale gli argomenti proposti. Capacità di interazione.

Nella fase di ripasso sono stati proposti stimoli da cui costruire un percorso interdisciplinare in vista dell'esame di Stato.

Le valutazioni scritte e orali hanno tenuto conto di contenuto, lessico, scorrevolezza, capacità di interazione e rielaborazione personale e correttezza grammaticale.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSE: 5 A INT

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

TESTO IN ADOZIONE: Corso di sistemi e reti. Volume 3. Virtualizzazione dei sistemi, sicurezza e gestione delle reti e Internet of Things (Meini, Formichi - Ed. Zanichelli)

PROFILO DELLA CLASSE

La frequenza degli alunni è stata regolare.

La classe ha generalmente mostrato interesse per gli argomenti proposti; la partecipazione è stata generalmente attiva e si è sviluppata con continuità per tutta la durata dell'anno accademico, ottenendo risultati buoni o ottimi; alcuni studenti hanno invece alternato le fasi di partecipazione attiva a fasi passive, raggiungendo risultati comunque soddisfacenti e nel complesso sufficienti. C'è un piccolo gruppo della classe che ha sempre mostrato difficoltà nell'apprendimento e sviluppo delle conoscenze e competenze.

Il comportamento è stato sempre corretto e positivo.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Scoperta e comprensione dei concetti fondamentali relativi ai seguenti ambiti tecnologici:
 - Virtual Local Area Network
 - Tecniche crittografiche per la protezione dei dati
 - La sicurezza delle reti
 - Reti private virtuali (VPN)
 - Modello client/server e distribuito per i servizi di rete
- Raggiungimento di abilità pratiche nell'utilizzo di software di supporto alla simulazione delle reti (Cisco Packet Tracer).

CONTENUTI TRATTATI

La virtualizzazione e il cloud

- Data-center
- Virtualizzazione
- Cloud computing
- I servizi IaaS

Principi di sicurezza dei sistemi e delle reti

- Obiettivi RID e funzionalità
- Superfici e tipologie di attacco
- Protezione dei sistemi e delle reti

Normative relative alla sicurezza informatica e alla riservatezza dei dati

- Raccomandazione ITU-T X.800
- Normativa GDPR dell'Unione Europea

Crittografia

- Crittografia simmetrica e cifrari a blocchi: DES e AES
- Crittografia a chiave pubblica/privata: algoritmi RSA ed ECC
- Autenticazione e integrità dei dati con funzioni hash e MAC
- Sistemi di scambi di chiavi simmetriche
- Schemi di firma digitale

Sicurezza a livello di rete e VPN

- Firewall per il filtraggio del traffico IPv4/IPv6
- Reti DMZ
- Definizione delle ACL in un router CISCO
- Tipologie VPN

Sicurezza a livello di trasporto e applicativo

- Protocollo TLS
- Protocolli HTTPS, HTTP/2 e HTTP/3
- Protocollo DTLS
- Protocollo SSH

Autenticazione dei servizi e degli utenti

- Certificazione e autorità di certificazione
- Autenticazione degli utenti di un servizio o di un sistema
- Autenticazione degli utenti che accedono a una rete LAN o W-LAN
- Server RADIUS

Monitoraggio dei dispositivi di rete

- Protocollo LLDP
- Gestione dei dispositivi di rete con SNMP: agenti, manager e MIB

METODOLOGIE DIDATTICHE**Lezione frontale/partecipata**

La lezione frontale è finalizzata all'introduzione dell'argomento da trattare e alla spiegazione dei concetti e delle relazioni che lo costituiscono. In questo tipo di lezione viene favorita la partecipazione attiva da parte degli studenti che sono supportati dal docente nella conduzione di ragionamenti e nel rilevarne i risvolti più pratici e l'utilità. In questa fase gli ausili didattici sono: il libro di testo, la lavagna, lo schermo touch interattivo, i computer e la rete della scuola

Laboratorio - Lezione pratica guidata

Sono assegnati degli esercizi da svolgere sotto la guida dell'insegnante che coinvolgono i concetti e le relazioni precedentemente scoperti. L'obiettivo è accompagnare l'alunno fino al raggiungimento di un'autonomia operativa nell'impostazione del lavoro, nella rilevazione e nella successiva risoluzione dei problemi incontrati.

Laboratorio - Lezione pratica svolta autonomamente dall'alunno

Agli alunni vengono assegnate prove riguardanti l'argomento oggetto della lezione da svolgere autonomamente per potenziare conoscenze, abilità e autonomia operativa. Tali prove permettono il rilievo dei livelli di competenza raggiunti dagli allievi nell'operare negli ambiti studiati con il supporto di strumenti informatici.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo (anche ebook), dispense e materiali didattici predisposti dal docente messi a disposizione della classe sulla piattaforma Microsoft Office dell'Istituto, LIM, lavagna, PC con sistema operativo Windows e Linux, smartphones con Android OS, software vario (office suite, Cisco Packet Tracer, Wireshark (cenni))

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Prove scritte con quesiti a domanda aperta e a domanda chiusa, prove orali, prove pratiche di laboratorio. Valutazione secondo indicazioni PTOF.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSE: 5A INT

DISCIPLINA: TPS

TESTO IN ADOZIONE

“Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni per Informatica”

Giorgio Meini Fiorenzo Formichi Gabriele Ara - Terza edizione - Zanichelli

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha mostrato di possedere padronanza teorica e pratica degli argomenti prerequisiti per affrontare proficuamente il programma ad eccezione di HTML e CSS che non erano stati trattati negli anni precedenti e quindi sono stati proposti durante l'anno.

Mediamente gli studenti hanno seguito con accettabile interesse e raggiunto un buon livello di competenza sugli argomenti affrontati.

Una ristretta cerchia di studenti ha dimostrato particolare interesse e si è applicata in modo più approfondito.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI

Raggiungere le seguenti abilità:

- 4) Saper produrre file XML e semplici schemi XSD
- 5) Sapere come funzionano le API Java per validare un documento XML e per farne il parsing
- 6) Saper scrivere semplici programmi multithread in Java
- 7) Saper produrre un documento JSON
- 8) Saper far funzionare un web service REST

Raggiungere le seguenti competenze:

Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite in ambito XML, JSON, Javascript, HTML, CSS per lo sviluppo in autonomia di piccoli progetti seguendo degli esempi/tutorial.

CONTENUTI TRATTATI

Programmazione multi thread e asincrona in Java. Modello produttore consumatore.

Linguaggi per la rappresentazione dei dati XML e JSON.

Introduzione a HTML e CSS.

Linguaggio Javascript e programmazione asincrona in Javascript.

Protocollo HTTP, WEB services, API REST.

Progettazione, sviluppo e test di un API REST e del relativo database in gruppi con il contributo individuale del singolo studente tramite GIT.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali, esercitazioni al PC.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, slide, articoli e tutorial on line, qualche video.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte, pratiche e orali.

La valutazione ha tenuto conto della comprensione ragionata degli argomenti trattati più che degli aspetti nozionistici.

CLASSE: 5° A INT

DISCIPLINA: Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa

TESTO IN ADOZIONE: Gestione progetto, organizzazione d'impresa. Per informatica e telecomunicazioni.

Casa editrice: Zanichelli

Autori Fiorenzo Formichi, Giorgio Meini

PROFILO DELLA CLASSE:

La classe nell'arco di questi anni ha sempre dimostrato attenzione agli stimoli e impegno nella creatività quando sollecitata. Il clima di lavoro è stato sempre positivo, grazie anche al buon rapporto instaurato con i ragazzi, i quali hanno lavorato con dedizione e spirito di iniziativa, ottenendo risultati molto positivi.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI (come da Programma di Dipartimento):

- Organizzazione d'impresa: Economia: Approfondimento dei principi di economia aziendale, analizzando temi come modelli economici, domanda e offerta, mercato e prezzo, azienda e profitto, investimento, outsourcing, merci informazione, switching costs, lock-in, marketing e SEO, oltre a studiare l'organizzazione aziendale, le startup, la redditività, la liquidità e i cicli aziendali.
- Organizzazione Aziendale: Studio della struttura e del funzionamento interno delle aziende, con focus su organizzazione aziendale, sistema informativo aziendale, ERP, logica dell'MRP, Web Information System e l'integrazione del Cloud Computing.
- Progettazione d'impresa e MS Project: Gestione e progettazione di progetti aziendali con l'uso di MS Project, inclusi Business Plan, PMBOK, WBS, gestione di tempi e risorse, matrice delle responsabilità, gestione dei costi, sovrassegnazione delle risorse, cammino critico e applicazione del concetto di Earned Value.

CONTENUTI TRATTATI (FINO AL 15 MAGGIO):

Contenuti teorici:

- 9) Approfondimento dei principi di economia aziendale
- 10) Analisi di modelli economici, domanda e offerta, mercato e prezzo
- 11) Studio di azienda e profitto, investimento, outsourcing
- 12) Merci informazione, switching costs, lock-in
- 13) Marketing e SEO
- 14) Organizzazione aziendale, le startup, la redditività, la liquidità e i cicli aziendali
- 15) Studio della struttura e del funzionamento interno delle aziende
- 16) Sistema informativo aziendale, ERP, logica dell'MRP
- 17) Web Information System e integrazione del Cloud Computing
- 18) Gestione e progettazione di progetti aziendali con MS Project
- 19) Inclusione di Business Plan, PMBOK, WBS
- 20) Gestione di tempi e risorse, matrice delle responsabilità, gestione dei costi

Contenuti pratici:

- 21) Sviluppo di progetti di eStartup innovative: Utilizzo del sito eVisioni per creare aziende innovative che distribuiscono e vendono prodotti in forma di "merce informazione".
- 22) Applicazione di concetti teorici: Integrazione delle conoscenze su economia aziendale, mercato e prezzo, outsourcing, switching costs e marketing SEO nei piani aziendali.
- 23) Formulazione di piani aziendali dettagliati: Analisi della redditività e liquidità, uso di soluzioni di Cloud Computing, e progettazione di sistemi informativi aziendali efficienti.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Lezione Frontale: Impiego di presentazioni e spiegazioni dirette per introdurre e approfondire i concetti chiave della disciplina, garantendo una solida base teorica su cui gli studenti possono costruire.

Flipped Classroom: Inversione del modello di apprendimento tradizionale, dove gli studenti esaminano il materiale didattico a casa e utilizzano il tempo in classe per discutere, applicare concetti teorici e svolgere attività pratiche sotto la guida del docente, favorendo una maggiore interazione e personalizzazione dell'apprendimento.

Learning By Doing: Approccio pratico attraverso il quale gli studenti mettono in pratica la teoria sviluppando progetti reali, come la creazione di eStartup innovative sul sito eVisioni, permettendo loro di sperimentare direttamente le sfide e le dinamiche del mondo aziendale.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI:

Libri di Testo e Risorse Digitali: Utilizzo di manuali specifici.

Piattaforme Web: CMS Wordpress per lo sviluppo dei progetti di eStartup, permettendo agli studenti di applicare praticamente i concetti appresi.

Materiali Multimediali: Integrazione di video, podcast con esperti del settore per esplorare casi di studio attuali e discutere le tendenze emergenti nel campo dell'organizzazione d'impresa e della gestione.

Strumenti di Collaborazione Online: Uso di Microsoft Teams per facilitare la collaborazione a distanza e la condivisione di materiali tra gli studenti, migliorando l'interazione e la comunicazione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Prove Scritte (Quiz a risposta chiusa): Questi test sono utilizzati per valutare rapidamente la conoscenza teorica degli studenti su concetti specifici della disciplina. I quiz a risposta chiusa permettono di verificare l'assimilazione dei contenuti in modo oggettivo e standardizzato.

Prove Pratiche (Progetti su piattaforma web): Gli studenti applicano i concetti teorici alla realizzazione di progetti concreti, sviluppando eStartup innovative su piattaforme come eVisioni. Queste prove sono essenziali per valutare la capacità di integrare e applicare le conoscenze in contesti pratici e realistici.

Interrogazioni Orali: Le interrogazioni permettono di valutare la profondità della comprensione degli studenti e la loro capacità di articolare risposte coerenti e riflessive. Sono anche un'occasione per discutere approfondimenti e per valutare le capacità di argomentazione e critica.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSE: 5A INT

DISCIPLINA: INFORMATICA

TESTO IN ADOZIONE: F. Formichi – G. Meini - Corso di Informatica 3 - Zanichelli

PROFILO DELLA CLASSE

Gli studenti della classe 5A durante tutto l'anno scolastico, hanno assunto un comportamento, complessivamente, corretto ed educato, favorendo uno svolgimento efficace di tutte le attività didattiche proposte e hanno manifestato un buon interesse nella disciplina.

Le lezioni seguite con impegno, partecipazione ed interesse, hanno favorito una discreta crescita culturale e gli alunni si presentano alla fine del percorso di informatica con un buon livello di competenza generale.

Solo alcuni studenti hanno avuto l'insufficienza alla fine del primo quadrimestre e tutti hanno recuperato. I risultati ottenuti nel secondo quadrimestre possono sicuramente considerarsi positivi, con la presenza di alcune eccellenze.

Il programma è stato svolto in tutte le sue parti e alcuni hanno anche avuto modo di approfondire autonomamente aspetti settoriali non direttamente trattati e li hanno implementati nei progetti pratici ottenendo risultati di ottimo livello.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI

Gli obiettivi specifici della disciplina possono essere riassunti nel seguente quadro:

- Saper suddividere un problema anche complesso in sotto-problemi e creare diagrammi che schematizzino efficacemente la situazione proposta.
- Saper creare siti dinamici progettati in modo accurato, sicuri e facilmente manutenibili.
- Utilizzare con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina e la terminologia tecnica.
- Saper orientarsi e operare confronti tra tutte le metodologie informatiche studiate nei vari anni ed esistenti sul mercato.
 - Utilizzare in modo corretto le proprie conoscenze per la lettura e la comprensione dei nuovi linguaggi di programmazione.

CONTENUTI TRATTATI

DATABASE - DIAGRAMMA E/R:

- Diagramma E/R
- Cardinalità delle relazioni
- Attributi e Attributi di relazione
- Chiave primaria e Chiave esterna
- Il vincolo d'integrità referenziale.
- Lo schema logico.

SQL:

Definizioni: SQL, DML, DDL, DBMS, DB-schema.

- Comandi DDL
- FK con ON DELETE CASCADE / ON UPDATE CASCADE.
- Proprietà di chiusura dell'SQL.
- Comandi DML
- LA JOIN
- AS
- ORDER BY (ASC, DESC)
- LIKE e BETWEEN
- IN / NOT IN
- ALL, ANY, EXISTS.
- Le funzioni di aggregazione: SUM, AVG, COUNT, MAX, MIN.
- I Trigger (create trigger before update on tabellaA for each row codice)
- Le Sub-query.
- GROUP BY e HAVING
- Differenza tra WHERE e HAVING

PHP:

- l'istruzione <php ? ... ?>
- L'approccio interpretato
- Back-end e front-end
- Le pagine dinamiche e le pagine statiche
- Il localhost
- La tipizzazione debole.
- Gli Array e gli array Associativi.
- Il var_dump.
- Gli array SuperGlobali: \$_GET, \$_POST, \$_REQUEST, \$_COOKIE, \$_SESSION.
- L'input in PHP: i form
- il redirect automatico e temporizzato.
- Le Sessioni e la loro corretta gestione
-
- Accesso ad un DB con PHP:
- l'interfaccia mysqli e le sue funzioni:
- connettersi ad un DB (mysqli_connect)
- eseguire una query SQL (mysqli_query)
- recuperare una tupla dal risultato di una query (mysqli_fetch_assoc)
- chiudere la connessione con server DBMS (mysqli_close)
- Creare una pagina php che esegua una query usando dati reperiti in \$_GET/\$_POST.
- Gestione degli utenti e delle password: il login.php, register.php, logout.php
- La gestione ottimale delle password crittografate nel DB e PHP (crypt, md5, ecc)
- Sicurezza Informatica: attacchi SQL injection

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale e dialogata
- Discussione collettiva degli argomenti trattati
- Analisi strutturale di famosi siti Web
- Attività laboratoriali e di programmazione

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo
- Materiale prodotto dal docente
- Appunti e mappe concettuali

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state predisposte verifiche scritte composte da domande aperte a cui segue il relativo esercizio, e interrogazioni orali per monitorare nei discenti l'acquisizione dei contenuti, la capacità critica, di esposizione e di operare collegamenti. Il lavoro pratico è stato richiesto di implementare dei siti in PHP connessi con un database che effettuano su di esso alcune interrogazioni (query) a loro volta oggetto di verifica.

Per quanto riguarda la valutazione sono stati rispettati i criteri ed i parametri presentati nel PTOF dell'Istituto. In aggiunta all'acquisizione di competenze e contenuti, elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati anche l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe, i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale, l'impegno nello studio e il rispetto delle consegne, nonché il rispetto delle regole e l'impegno in laboratorio.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V SEZIONE A INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINA: MATEMATICA

TESTO IN ADOZIONE: LA MATEMATICA A COLORI Ed Arancione vol 3B, 4 e 5 Leonardo Sasso casa editrice DeA Scuola

PROFILO DELLA CLASSE

Seguo la classe dalla classe quarta.

La classe fin dall'inizio si è mostrata interessata alla disciplina e curiosa di apprendere mostrando fiducia nei confronti del corpo dei docenti e della scuola in generale.

La classe si presenta molto eterogenea sia per estrazione socio culturale che per attitudine nei confronti della matematica. Ciò nonostante, lavorare con i ragazzi è sempre piacevole perché hanno un approccio positivo e aperto nei confronti della disciplina.

Da un punto di vista cognitivo e di risultati nella disciplina, la classe può essere suddivisa in tre gruppi:

- 2-3 alunni con spiccate capacità logico-matematiche la cui attenzione in classe e curiosità nei confronti della disciplina è sempre stata di buon livello, diventando stimolo per la classe. Questa curiosità brillante e accesa è sempre stata supportata da impegno costante a casa.
- 1 alunno con una buone capacità logico-matematiche la cui attenzione in classe e curiosità nei confronti della disciplina è sempre stata di buon livello, diventando stimolo per la classe. Purtroppo questa curiosità brillante e accesa non è sempre stata supportata da impegno costante a casa.
- 1 studente con discrete capacità matematiche ma molto dedito alla disciplina, con tanto studio a casa, impegno costante e applicazione delle indicazioni metodologiche. Ciò ha permesso di raggiungere risultati più che positivi
- 1 studente con sufficienti capacità matematiche ma molto dedito alla disciplina, con tanto studio a casa, impegno costante e applicazione delle indicazioni metodologiche. Ciò ha permesso di raggiungere risultati positivi.
- 7-8 studenti con sufficienti capacità matematiche, che però non hanno sostenuto l'apprendimento della disciplina con adeguato studio a casa, impegno ed applicazione delle indicazioni metodologiche fornite. Ciò ha permesso di raggiungere risultati talvolta non completamente positivi.
- Alcuni alunni con caratteri fragili e disturbi specifici dell'apprendimento, con capacità logico matematiche non completamente sufficienti, che non sono stati in grado di svolgere con serenità e successo positivo il percorso scolastico. Alcuni di questi alunni hanno avuto il debito formativo al termine di ogni anno scolastico.
- Un alunno con certificazione 104, con carattere fragile e notevoli difficoltà nella disciplina, soprattutto per quanto riguarda gli argomenti della analisi matematica.

Le verifiche scritte sono state sempre fissate con largo anticipo, chiarendo bene quali sarebbero stati gli argomenti oggetto di verifica.

Le interrogazioni orali si sono svolte a cadenza settimanale, alternando programmate e non programmate per evitare che gli studenti abbandonassero la disciplina e il suo studio costante.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI PREFISSATI

- Essere responsabili del proprio lavoro (per alcuni obiettivo raggiunto, per altri solo in parte)
- Essere in grado di porsi problemi e valutare la possibilità di risolverli (obiettivo completamente raggiunto per alcuni, parzialmente per altri)
- Acquisire padronanza degli strumenti di calcolo funzionali alle discipline scientifiche e tecnico-professionali (sufficiente per la maggior parte e ottima per un piccolo gruppo)
- Avere coscienza che i progressi matematici hanno influito sullo sviluppo scientifico e, viceversa, lo sviluppo scientifico ha portato alla scoperta di nuove realtà matematiche (obiettivo raggiunto in parte)

CONTENUTI TRATTATI

MODULO :ANALISI INFINITESIMALE

Unità didattica : Ripasso studio di funzioni ad una variabile

Calcolo dei limiti

Calcolo delle derivate di funzioni elementari e funzioni composte, di somma/prodotto/quotiente di funzioni

Studio di funzioni razionali (interi e fratte) con rappresentazione grafica

Studio di funzioni logaritmiche ed esponenziali con rappresentazione grafica

MODULO :CALCOLO INTEGRALE

Unità didattica : Integrali indefiniti

Primitiva e integrale indefinito

Integrali indefiniti immediati e di funzioni composte

Integrazione per sostituzione

Integrazione per parti (dimostrazione della formula)

Integrazione di funzioni razionali fratte

Unità didattica : Integrali definiti

Integrale definito di una funzione continua

Interpretazione geometrica dell'integrale definito in un intervallo $[a,b]$

Proprietà degli integrali definiti

La funzione integrale

Formula fondamentale del calcolo integrale

Area della parte di piano definita dal grafico di due o più funzioni

Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione (dimostrazione delle formule geometriche per il calcolo dei volumi di alcune semplici figure tridimensionali: sfera, cilindro, cono)

MODULO : CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITÀ

Unità didattica : Calcolo combinatorio e probabilità (cenni)

Principio fondamentale del calcolo combinatorio

Funzione fattoriale

Disposizioni semplici e con ripetizione

Permutazioni semplici e con ripetizione

Combinazioni semplici e con ripetizione

Coefficiente binomiale e relative proprietà

Potenze di un binomio (triangolo di Tartaglia e formula del binomio di Newton)

Probabilità: definizione classica

Cenni ai teoremi sul calcolo delle probabilità (addizione e sottrazione, evento contrario, regola del prodotto per eventi indipendenti)

MODULO : MATRICI E SISTEMI LINEARI

Unità didattica : Matrici

Definizioni fondamentali sulle matrici

Operazioni con le matrici e loro proprietà

Calcolo del determinante di una matrice quadrata 3×3 con la regola di Sarrus e regola di Laplace

Calcolo del determinante di una matrice quadrata $n \times n$ con la regola di Laplace

Proprietà dei determinanti

Determinazione della matrice inversa (cenni)

Definizione di sistema lineare e scrittura matriciale dello stesso

Risoluzione di sistemi lineari (limitando lo studio ai sistemi 3×3) con regola di Cramer, metodo di Gauss.

MODULO CLIL :STATISTICA

Unità didattica : Statistica (cenni)

Introduzione alla statistica (popolazione, carattere, distribuzione di frequenze)

Principali rappresentazioni grafiche

Indici di posizione e di variabilità

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale e dialogata scritta su OneNote, proiettata alla LIM presente in classe e memorizzata nel team della classe in modo che gli studenti possano visualizzare e recuperare la lezione anche in tempi successivi (strumento utile anche per gli assenti)
- Discussione collettiva sugli argomenti di maggior interesse
- Esercitazioni guidate
- Collaborazione con un'altra classe quinta: attività di recupero/potenziamento con scadenza periodica e verifiche calibrate e svolte contemporaneamente in entrambe le classi.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- k) Libro di testo cartaceo e digitale
- l) Lezioni memorizzate su One Note nel teams della classe
- m) Materiale reperito in Internet (dispense, formulari)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE FORMATIVE

- j) Esercizi in classe con la condivisione dello schermo, utilizzando One Note come fosse la pagina della LIM
- k) Controllo e correzione compiti assegnati.

VERIFICHE SOMMATIVE

- c. Verifiche scritte
- d. Interrogazioni orali

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione sono stati rispettati i criteri ed i parametri presentati nel PTOF dell'Istituto.